**Отчет о работе наставников в год Педагога и наставника в МБОУ гимназии №9 г. Ставрполя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева за 2022-2023 учебный год**

 .

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов и вновь прибывших к условиям современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации наставнической работы создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;

- используя возможности наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение года решались задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями и применять теорию на практике.

 В этом учебном году начала года было сформировано 12 наставнических пар , на конец года их число сократилось до 10 в связи с увольнением Сычовой К.О. и Магомедрасуловой Эльзаны Фейзуллаевны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наставник | Должность | Категория | Стаж | Молодой специалист/ вновь прибывший | Должность |
| 1 | Замай Светлана Ивановна  | Учитель технологии | высшая |  | Тоторкулов А.Н | Учитель технологии |
| 2 | Галкина Наталья Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | соответствие |  | Турецкая Елена Юрьевна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Водолажская Ольга Михайловна | Социальный педагог | соответствие |  | Турчина Лариса Викторовна | Социальный педагог |
| 4 | Головкова Тамара Юрьевна | Учитель географии | высшая |  | Ильясова Асият Габилаловна | Учитель географии |
| 5 | Павлюковец Марина Алексеевна | Учитель английского языка | Высшая  |  | Сычева Кира Олеговна | Учитель английского языка |
| 6 | Гайденко Наталия Александровна | учитель начальных классов, зам.директора по УВР | высшая | 29 лет | Авдаева Ирина Георгиевна | учитель начальных классов |
| 7 | Корякина Наталья Владимировна | учитель начальных классов | высшая | 29 лет | Тускова Екатерина Алексеевна | учитель начальных классов |
| 8 | Овчаренко Наталья Александровна | учитель начальных классов | высшая | 26 лет | Хорозян Виктория Гариковна | учитель начальных классов |
| 9 | Ярош Ирина Александровна | учитель начальных классов | высшая | 28 лет | Дзвигунова Анна Петровна | учитель начальных классов |
| 10 | Петренко Наташа Николаевна | учитель начальных классов | высшая | 29 лет | Фейзиева Сабрина Алимардановна | учитель начальных классов |
| 11 | Кравцова Татьяна Васильевна | педагог-психолог | высшая | 16 лет | Сабинина Ольга Александровна | педагог-психолог |
| 12 | Шарабокова Таисия Васильевна | педагог-организатор | высшая | 36 лет | Магомедрасулова Эльзана Фейзуллаевна | воспитатель |

. Программа наставничества реализовывалась в несколько этапов:

1 этап – диагностический

2 этап – самостоятельный творческий поиск

3 этап – оценочно-рефлексивный

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация методической работы;

 - работа со школьной документацией;

- контроль за деятельностью молодых специалистов;

 - посещение уроков опытных педагогов;

- самообразование педагога;

- участие в методических мероприятиях.

-работа по обновленным ФГОС.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Проведение недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников. Вначале были проведены уроки учителями – наставникам, затем уроки давали наставляемые. Посетить эти уроки могли все желающие.

9. Все наставляемые прошли (или пройдут) курсы повышения квалификации школ Минпросвещения России. Авдаева И.Г, и Тускова Е. прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию**.**

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);

- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразовании, постоянного повышения профессиональной компетентности;

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий. Деятельность педагогов-наставников способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

На первом этапе был разработан и утвержден план работы наставников, положение о наставничестве, дорожная карта. Выбран руководитель МО наставников. Каждый наставник получил перечень документов, в соответствии с которыми проводилась работа с наставляемыми. Наставники выявили затруднения, которые испытывали их наставляемые, и в соответствии с этим были составлены индивидуальные планы работы. Каждые полгода наставники и наставляемые составляли отчет о проделанной работе.

 Молодой специалист Авдаева И.Г. участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель года-2023», в номинации «Педагогический дебют».

 Лучшими наставниками по результатам года были признаны Замай С.И- наставник ТоторкуловаА.Н, Гайденко Н.А - наставник Авдаевой И.Г, Овчаренко Н.А- наставник Хорозян В.Г.

Диагностический подход позволил:

– точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

– наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;

– обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы

- выявить трудности, которые наставляемые испытывали в первые годы своей педагогической деятельности.

 Результат работы показал, что большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся.

 Молодым специалистом с помощью учителя-наставника была выбрана тема по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на своих заседаниях. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодого специалиста посещались учителями-наставниками и наоборот Уроки, предложенные молодым специалистом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

 Молодой специалист от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Учитель-наставник посещал уроки молодого специалиста с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещал уроки своего наставника, принимал участие в их анализе.

 На основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

 - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;

-разрешить проблему выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

 Выводы:

 1. Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей наставников в направлении «Системно-деятельностный подход в обучении».

 2. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и педагогов- психологов в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приѐмов и методов в организации учебной деятельности.

 3. Наставляемым принимать более активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.