

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ гимназии № 9
города Ставрополя имени Героя
Советского Союза
Владимира Ковалева
(протокол № 4 от 29 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 9
города Ставрополя
имени Героя Советского Союза
Владимира Ковалева
В. М. Сапунова
(приказ № 147-ОД от 04.04.2024г.)



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 9 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВЛАДИМИРА КОВАЛЕВА
ЗА 2023 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева (МБОУ гимназия № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева)
Руководитель	Валентина Марковна Сапунова
Адрес организации	355012, г. Ставрополь, ул. Гризодубовой, д. 9а
Телефон, факс	8 (8652) 29-02-97
Адрес электронной почты	mou9@inbox.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 06.12.2021 № 6588
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.01.2022 № 3209, серия 26А02 № 0000837; срок действия: до 05 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 9 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней	Количество учебных
--------	-----------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------

			в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	704
Основная образовательная программа основного общего образования	782
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	97

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1583 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во первом полугодии 2023 года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ гимназия № 9 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ гимназия № 9 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

МБОУ гимназия № 9 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях 1-10 классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ гимназия № 9 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2023 году гимназией в параллели 10-х классов определены учебные планы для информационно-технологического профиля с изучением на углубленном уровне алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика и класса социально-экономического профиля с углубленным обучением обществознания и географии.

Обучающиеся параллели 11-х классов продолжают обучение по программам классов универсального и технологического профилей.

В каждом профиле существуют направления в соответствии с выбором обучающимися набора предметов на углубленном уровне.

Профили и предметы на углубленном уровне в 2023-2024 учебном году

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 «А» Информационно-технологический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика	0
10 «Б» Социально-экономический	Обществознание и география	0
11 «А» Универсальный	Математика, история.	2
11 «Б» Технологический	Математика, информатика, физика	1

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ гимназии № 9 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ гимназии № 9 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы являлось: «Создание в гимназии условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в гимназии – классные руководители. Методическая работа с классными руководителями проводилась через МО классных руководителей. Методическое объединение в течение года осуществляло работу, направленную на повышение уровня организации и эффективности воспитательной работы. В состав методического объединения классных руководителей входят заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители – 56 (5 человека ведут классное руководство в 2 классах). Впервые в качестве классного руководителя работали 2 человека, остальные классные руководители имеют опыт работы в данной должности более 5 лет. В течение учебного года на заседаниях МО были рассмотрены актуальные педагогические проблемы и текущие вопросы, согласно плану работы методического объединения, проводились консультации для классных руководителей. Следует отметить, что в период дистанционного обучения классные руководители продолжили проведение еженедельных классных часов в

соответствии с планами, систематически осуществляли профилактическую работу с обучающимися и их родителями, поддерживали позитивную психологическую атмосферу.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На индивидуальном уровне:
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- модуль «Школьный музей»

Школьный музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями.

Материалы школьного музея во многом способствуют формированию должного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения.

В нашем учреждении продолжает свою работу Зал Боевой Славы. Благодаря слаженной работе поисковых отрядов, уникальные коллекции регулярно пополняются. Школьный музей является культурным центром образовательного учреждения.

В музее сложилась традиция проведения не только экскурсий для обучающихся с 1 по 11 класс, но и открытых уроков по истории и обществознанию, а также тематических классных часов. Мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни, так как это их первое знакомство со школой и школьными зданиями. Для обучающихся 2-11 классов экскурсии проходят в течение учебного года по отдельному графику.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Дополнительное образование

Учебный план работы кружков и секций дополнительного образования в 1 – 11 классах МБОУ гимназии №9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева на 2022 – 2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ".
- Санитарные правила и нормы (СанПиН).

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению

самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся, формирование умения реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление, воспитание художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Формировать ответственность у учащихся.
- Развивать познавательную активность.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 определены направленности программ:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Естественнонаучная направленность

Цель формирования у детей научной картины мира, освоение современных технологий и методов познания окружающей среды, развитие познавательной активности, углублённого усвоения знаний, совершенствование навыков по математике, физике, информатике, географии; формирование у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие наблюдательности, любознательности, изобретательности.

Физкультурно-спортивная направленность:

Цели и задачи – это приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно-массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы. Занятия спортом содействуют гармоничному, физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья.

Социально – педагогическая направленность:

Цели и задачи - это накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Художественная направленность включает сольный вокал, хоровое пение.

Время, отводимое на дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
1.	Художественная	1. Вокальный ансамбль «Гимназисты»	Федосова М.Г.	1-4	12
		2. Хор «Девяточка»		1-4	70
		3. Ансамбль «Карамелька»		1-4	2
		4. Хор первоклассников «Капельки»		1	40
		4. Вокал		1-4	4
		6. Ансамбль «Балалаечка»	Гнездилов С.И.	2-8	22
		7. «Созвездие» театральная студия	Абдуллаева Э.Н.	6-8	30
		8. Творческая мастерская «Уроки творчества»	Беликова Н.Н.	1-4	135
		9. Спортивная азробика	Мерцалова Е.Б.	3-5	15
		10. Ансамбль «Казачата»	Кочанов И.В.	6	30
		11. «Академический рисунок и живопись»	Букша В.В.	1-6	15
		12. Хореография	Неснова Д.А.	4,9,11	96
			Итого:		
2.	Туристско-краеведческая	-	-	-	0
3.	Техническая	Юный информатик	Божко С.В.	10	16
	Итого:				16
4.	Физкультурно-спортивная	1. Баскетбол (юноши)	Максименко С.И.	5-6	19
		2. Футбол	Моногаров А.А.	1-4	40
		3. Карате-до	Зайцев А.Г.	1-5	25
		4. Волейбол	Ворощенко Е.К.	8-9	20
		Итого:			104
5.	Социально-педагогическая	1. Патриот	Петрухин Ю.А.	8-11	29
		2. Юнармия	Петрухин Ю.А.	7-11	36
		3. Поиск	Воронцова Н.Ю.	8-11	15
		4. Экскурсовод	Воронцова Н.Ю.	8-11	15
		5. ЮИД	Овчаренко Н.А.	2	32
		6. ЮИД	Полуянова И.С.	5	30
		7. «Юный пожарный»	Замай С.И.	8	24
		8. «Традиция»	Муренкова И.Е.	5-8	15
		9. «Я-Ставрополец»	Татевосян Ж.Н.	7-8	28
		10. Юный корреспондент	Кравцова А.М.	9-11	12
		10. Орлята России	Дзвигунова А.П.	46	29
		12. Волонтеры РДДМ «Девяточка»	Кравцова А.М.	7-11	50

		13. Светская этика	Прасолова Н.В.	5	180
		Итого:			495
6.	Естественно-научная	1. «Юный эколог»	Ильяслова А.Г.	8	25
		2. «ЭКОС»	Лапина Т.А.	8	26
		3. «Экоград»	Ярош И.А.	4	30
		Итого:			81
7.	Итого:				1167

Всего на дополнительное образование в школе отведено 9 часов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм проведения, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, познавательные и развивающие программы и др.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Статистика показателей за 2022–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1590
	– начальная школа	730
	– основная школа	763
	– средняя школа	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	7
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии. В Гимназии осуществляется профильное обучение. Углубленного

обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2023 год		Окончили 2023 год		Не успевают	
				Всего		год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	195	195	100	112	57	32	16	0	0
3	186	186	100	84	45	29	16	0	0
4	178	178	100	92	52	12	7	0	0
Итого	559	559	100	288	52	73	13	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процента (в 2022-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2022-м – 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2023 год		Окончили 2023 год		Не успевают	
				Всего		год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	181	179	98,9	63	35	15	8	2	1,1
6	172	170	98,8	39	23	9	5	2	1,1
7	145	142	97,9	25	17	8	6	3	2
8	134	131	97,8	32	24	6	4	3	2,2
9	150	148	98,7	51	34	4	3	2	1,3
Итого	782	770	98,5	210	27	42	5	12	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» на конец 2023 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2023 год		Окончили 2023 год		Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	49	48	98	22	45	4	8	1	2
11	48	48	100	18	38	5	10	0	0
Итого	97	96	99	40	41	9	9	1	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года повысились на 3 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2022-м было 13%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Сравнение среднего балла за 2021 - 2023 года

Предметы	Средний балл								
	2021			2022			2023		
	Школа	Город	Край	Школа	Город	РФ	Школа	Город	РФ
Литература	47			42		60,8	64		63,97
География	-			-		54,6	-		54,6
Математика П	59,6			57,7		56,86	59,75		55,62
Математика. Б	4,2	-	-	-		4,3	4,08		4,07
Русский язык	70,57	71,02		68,3		68,3	70,12		68,43
Информатика и ИКТ	70,75			14		59,5	52,29		58,39
Английский язык	57,7			52		73,3	59,75		66,31
Физика	51,36			45,6		54,11	50,54		54,85
Обществознание	53			63,8		59,9	52,09		56,4
Биология	49,9			52		50,16	55,57		50,87
История	57,88			63,7		57,95	53,75		56,37
Химия	56,25			58,5		54,3	64,20		56,23

Мониторинг выбора предметов для экзаменов в 2023 году

Предмет	Кол-во сдающих 2022	Процент выбора 2022	Кол-во сдающих 2023	Процент выбора 2023
Русский язык	42	100	49	100

Математика (П)	24	57,1	25	51
Математика (Б)	18	42,8	24	49
Обществознание	22	52,3	21	42,8
Биология	6	14,2	7	14,2
Физика	15	35,7	11	22,4
Химия	2	4,7	5	10,2
История	8	19	12	24,5
Литература	3	7,1	5	10,2
Информатика	1	2,3	7	14,2
Англ. язык	5	11,9	4	8,2
География	-	-	-	-

Продолжает лидировать в выборе предметов обществознание. В этом году почти поровну разделились обучающиеся по выбору профиля математики, с разницей в одного человека. Но математику базовую выбрали дети больше, чем в прошлом году. Также в этом году оказалось меньше желающих сдать ЕГЭ по физике. Существенно увеличилось в этом году количество выпускников, выбравших информатику. Немного увеличилось число выбравших историю и химию. Остальные предметы на том же уровне. А вот географию в этом году, как и в прошлом, не выбрал никто.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 2023 году

Статус	Предмет/проходной балл	Кол-во сдающих	Обученность %	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Обязател.	Русский язык	49	100	70,12	93	37
Обязател.	Математика (П)	24	95,83	59,75	74	34
Обязател.	Математика (Б)	25	100	4,08	5	3
По выбору	Обществознание	21	76,19	52,09	81	24
По выбору	Биология	7	100	55,57	89	39
По выбору	Физика	11	90,90	50,54	68	33
По выбору	Химия	5	100	64,20	90	55
По выбору	История	12	100	53,75	82	34
По выбору	Литература	5	100	64	77	47
По выбору	Информатика	7	71,42	52,29	67	27
По выбору	Англ. язык	4	100	59,75	81	41
По выбору	География	-	-	-	-	-

Количество выпускников МБОУ гимназии №9, поощренные медалями в 2023 году

Золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	2
Серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	0
Серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	4

Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	1
ИТОГО	7

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Количественные показатели выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году представлены в следующей таблице:

Показатель	Всего чел.
Количество учащихся 9 классов на начало учебного года	150
Количество учащихся 9 классов, прибывших в течение учебного года	-
Количество учащихся 9 классов, выбывших в течение учебного года в другие ОО	-
Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	150
из них допущено к итоговой аттестации	150
Получили аттестат с отличием	7
Получили аттестат обычного образца	143
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, всего	-
из них: не допущенных к государственной итоговой аттестации и оставленных на повторный курс обучения	-
не прошедших государственную итоговую аттестацию	
не проходящих ГИА по закону о прибывших с ДНР	1
Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ:	
по русскому языку	149
по математике	149
по биологии	37
по физике	14
по химии	12
по истории России	6
по обществознанию	99
по географии	53
по литературе	6
по информатике и ИКТ	61
по английскому языку	9

Общая таблица итоговых результатов по предметам

Предметы	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	149	56	58	35	-	100	76,51	4
Математика	149	6	91	52	-	100	65,10	3,6
Биология	37	-	19	18	-	100	51,35	3,5
Физика	14	2	7	5	-	100	64,28	3,7
Химия	12	6	3	3	-	100	75	4,2
История	6	3	2	1	-	100	83,33	4,3
Обществознание	99	25	45	29	-	100	70,70	3,9
География	53	13	25	15	-	100	71,69	3,9
Литература	6	5	1	-	-	100	100	4,8

Информатика и ИКТ	61	8	31	22	-	100	63,93	3,7
Английский язык	9	4	3	2	-	100	77,77	4,2

Аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2023 году получили 7 человек.

Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ. Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:
- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МБОУ гимназии № 9 по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

В сентябре 2023 года проведена внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ гимназии № 9. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным 31 программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

– Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2023 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2023 г.).

В независимой оценке качества предоставляемых услуг в 2023 году приняли участие 214 респондентов (40 % от общего количества потребителей услуг). Данный факт показывает среднюю активность респондентов родителей (законных представителей) учащихся МБОУ гимназии №9. Независимая оценка проводилась по шестнадцати показателям пяти группам (критериям):

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» включает в себя 5 показателей.

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации».

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации».

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Открытость и доступность информации об организации» (100 баллов), «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (100 баллов). Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал самый низкий балл (84 баллов): Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов».

Мониторинг уровня знаний обучающихся

Всероссийские проверочные работы (весна 2023 года)

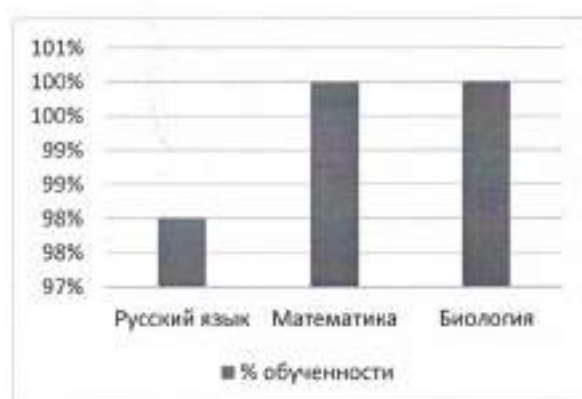
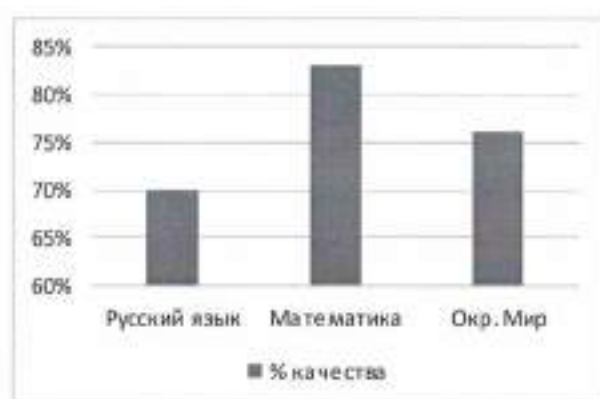
Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	145	112	115	140	140	
Математика	149	127	120	133	126	
Окружающий мир	133					
Биология		133	68	43	35	37
История		130	52	64	44	41

Обществознание			60	67	38	
География			46	37	44	41
Химия					44	32
Физика				53	39	32
Английский язык				138		33

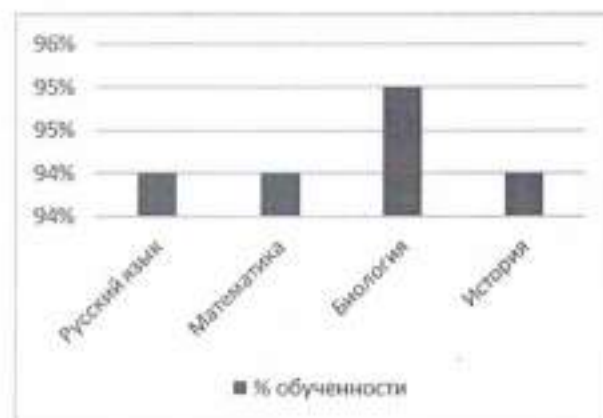
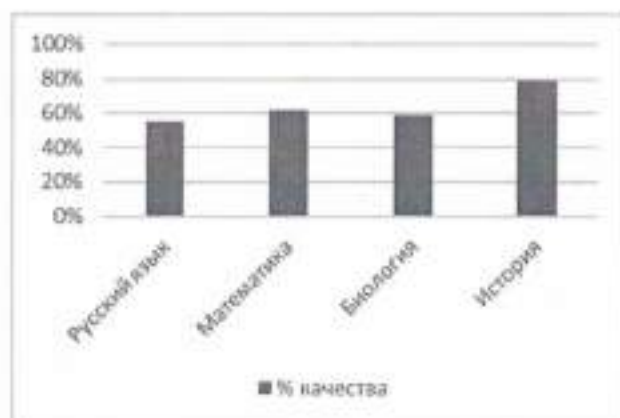
Результаты ВПР 4 классов

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Ср. балл	Отметка по ВПР соответствует годовой	Отметка по ВПР выше годовой	Отметка по ВПР ниже годовой
Русский язык	176	33	91	48	4	98	70	3,9	81%	14%	5%
Математика	174	61	84	29	0	100	83	4,2	66%	29%	5%
Окружающий мир	135	24	109	42	0	100	76	3,9	75%	5%	20%



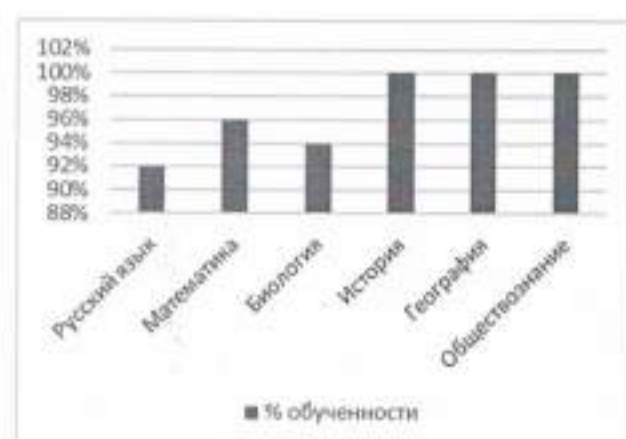
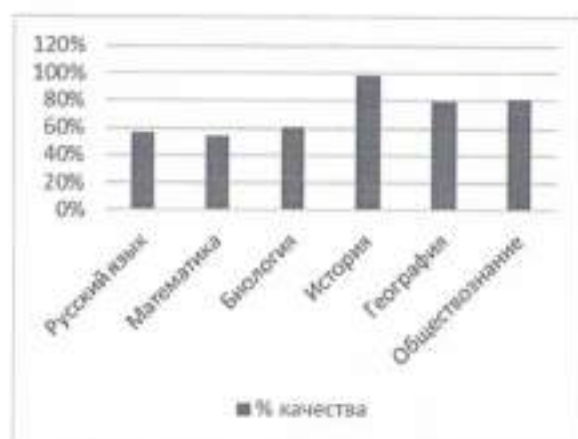
Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	155	21	65	59	10	94%	55%	20 (13%)	131 (85%)	4 (2%)
Математика	136	25	59	44	8	94%	62%	8 (6%)	120 (88%)	8 (6%)
Биология	146	22	64	53	7	95%	59%	14 (10%)	122 (84%)	10 (7%)
История	157	53	71	23	10	94%	79%	17 (11%)	131 (83%)	9 (6%)



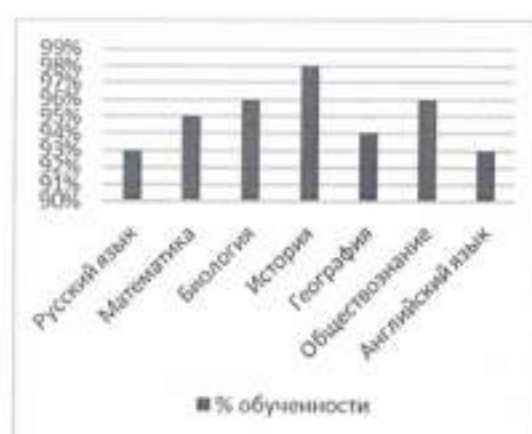
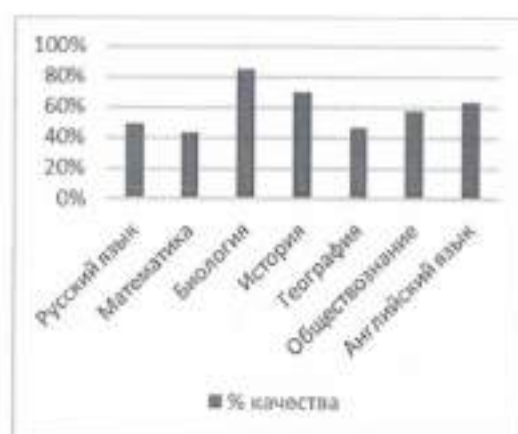
Результаты ВПР 6 класс

Класс	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	127	15	58	44	10	92%	57%	15 (12%)	105 (83%)	7 (6%)
Математика	145	22	56	61	6	96%	54%	5 (3%)	132 (91%)	8 (6%)
Биология	54	9	24	18	3	94%	61%	6 (11%)	45 (83%)	3 (6%)
История	49	28	20	1	0	100%	98%	0	44 (90%)	5 (10%)
Обществознание	81	29	37	15	0	100%	81%	3 (4%)	72 (89%)	6 (7%)
География	77	33	28	15	0	100%	79%	3 (4%)	69 (90%)	4 (6%)



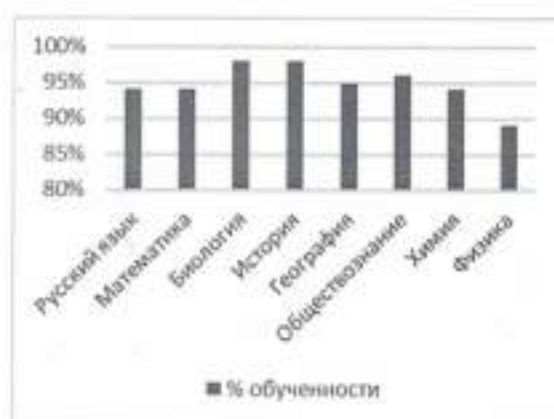
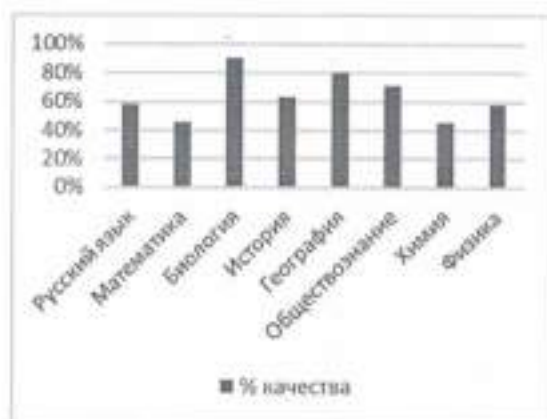
Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	120	13	46	43	8	93%	49%	11 (9%)	107 (89%)	3 (2%)
Математика	129	16	40	66	7	95%	43%	11 (9%)	115 (89%)	3 (2%)
Английский язык	126	34	46	37	9	93%	63%	12 (10%)	111 (88%)	3 (2%)
Обществознание	23	5	8	9	1	96%	57%	1 (4%)	20 (88%)	2 (8%)
История	46	14	18	13	1	98%	70%	2 (4%)	41 (89%)	3 (7%)
География	48	8	14	23	3	94%	46%	5 (10%)	42 (88%)	1 (2%)
Биология	53	30	15	6	2	96%	85%	2 (4%)	48 (90%)	3 (6%)
Физика	63	6	21	32	4	94%	43%	6 (10%)	56 (88%)	1 (2%)



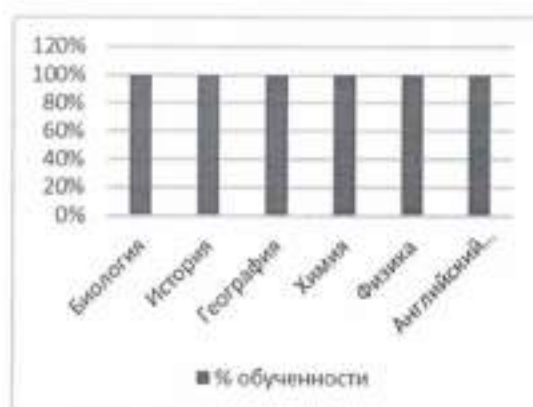
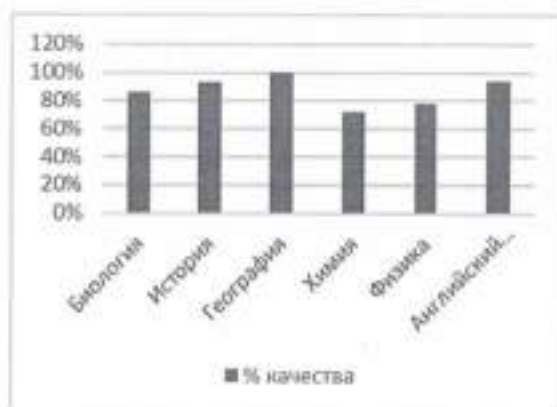
Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	124	17	55	44	8	94%	58%	10 (8%)	108 (87%)	6 (5%)
Математика	130	14	44	64	8	94%	45%	11 (8%)	116 (89%)	3 (2%)
Биология	49	19	25	4	1	98%	90%	9 (18%)	39 (80%)	1 (2%)
История	43	4	23	15	1	98%	63%	1 (2%)	37 (86%)	5 (12%)
География	44	10	25	7	2	95%	80%	10 (23%)	33 (75%)	1 (2%)
Обществознание	49	13	22	12	2	96%	71%	2 (4%)	45 (92%)	2 (4%)
Физика	45	6	20	14	5	89%	58%	5 (11%)	37 (82%)	3 (7%)
Химия	48	7	19	19	3	94%	54%	3 (6%)	42 (88%)	3 (6%)



Результаты ВПР 11 класс

Класс	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Химия	32	11	12	9	0	100%	72%	9 (28%)	21 (66%)	2 (6%)
Физика	32	2	23	7	0	100%	78%	8 (25%)	23 (72%)	1 (3%)
История	41	19	19	3	0	100%	93%	11 (27%)	18 (44%)	12 (29%)
География	41	15	26	0	0	100%	100%	6 (15%)	31 (76%)	4 (19%)
Биология	37	14	18	5	0	100%	86%	13 (35%)	19 (51%)	5 (14%)
Английский язык	33	15	16	2	0	100%	94%	4 (12%)	29 (88%)	0



Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 54,5 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому

языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии и физике.

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 404 учащихся 4–11-х классов – 38,14 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 11 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Количество участников в сравнении за последние три года.

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021-2022	454	73
2022-2023	449	79
2023-2024	404	95

Из таблицы видно, что наблюдается уменьшение количества участников, но возросло количество победителей и призеров.

Количество победителей и призеров по годам в процентах

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Процент победителей и призеров
2021-2022	454	42	9,25%
2022-2023	449	79	17,59%
2023-2024	404	95	23,51%

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение числа победителей и призеров на школьном этапе.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по предметам и по параллелям.

Предметы/классы	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	% от общего кол-ва
Биология	-	3	6	7	6	12	2	6	42	4,45
Физкультура	-	6	5	5	3	7	5	3	34	3,85
Экономика	-	-	3	4	2	8	3	4	24	2,71
Химия	-	-	-	-	-	7	-	3	10	1,13
Физика	-	-	-	-	7	7	2	-	16	1,81
Технология	-	3	9	10	4	3	-	-	29	3,28
Русский язык	5	4	6	6	5	6	3	1	36	3,39
Право	-	-	4	4	4	5	3	1	21	2,37
ОБЖ	-	-	-	-	3	-	-	-	3	0,33
Обществознание	-	-	5	4	3	6	5	3	26	2,94
Математика	6	5	5	3	5	5	4	2	35	3,30
Литература	-	3	7	6	7	4	2	3	32	3,62
История	-	4	5	4	2	5	3	3	26	2,94
География	-	-	6	3	7	5	4	1	26	2,94

Английский язык	-	7	5	8	3	8	3	2	36	4,07
Информатика	-	-	-	-	2	3	3	-	8	0,90
Итого	11	35	66	64	61	88	39	32	404	38,14

Из таблицы видно, что наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, математика, биология, английский язык, литература, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, ОБЖ. Предметы астрономия, экология, МХК дети вообще не выбрали для участия в олимпиаде.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Предметы/классы	4		5		6		7		8		9		10		11		Итого		% от кол-ва участн.
	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	Поб.	Приз	
Биология	-	-	1	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	5	1	14,28
Физкультура	-	-	2	1	2	-	2	-	1	-	2	1	2	-	2	-	13	2	44,11
Экономика	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	4	-	16,66
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	20
Физика	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	3	1	25
Технология	-	-	1	-	2	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	7	3	34,48
Русский язык	1	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-	1	-	7	1	22,22
Право	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4	-	19,04
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	33,33
Обществознание	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	6	1	26,92
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2,85
Литература	-	-	1	-	1	3	-	-	1	2	1	-	-	-	1	-	5	5	31,25
История	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	3	-	11,53
География	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	4	2	23,07
Английский язык	-	-	1	2	1	1	1	1	1	-	1	3	1	-	1	-	7	7	38,88
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	1	-	6	3	12	9	10	2	12	4	13	6	8	-	9	-	71	24	
Итого	1		9		21		12		16		19		8		9		95		23,51

Из таблицы видно, что количественный показатель победителей и призеров довольно низок, всего 23,51% от количества участников. Наибольший показатель результативности участия (победителей и призеров от количества участников) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (44,11%), по английскому языку (38,88%) по технологии (34,48%). Очень низкий показатель по математике, биологии, истории, информатике, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. По информатике вообще ни одного победителя и призера.

Победители и призеры по предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Русский язык

№	Класс	Баллы	Статус	Учитель
---	-------	-------	--------	---------

			Победитель	Призер	
1.	4	64 из 100			Петренко Н. Н.
2.	6	69 из 100			Чарушникова Н. А.
3.	7	69 из 100			Мирзоян Н. А.
4.	8	71 из 100			Стоянова Г. А.
5.	8	54 из 100			Стоянова Г. А.
6.	9	71 из 100			Саркисян Р. М.
7.	10	75 из 100			Мирзоян Н. А.
8.	11	53 из 100			Мирзоян Н. А.

Математика

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	8	4 из 8			Косова В. И.

Английский язык

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	5	63 из 100			Устищенко А. А.
2.	5	59 из 100			Устищенко А. А.
3.	5	55 из 100			Балаба Е. И.
4.	6	81 из 100			Павлюковец М. А.
5.	6	54 из 100			Амизова Г. К.
6.	7	62 из 100			Амизова Г. К.
7.	8	75 из 100			Устищенко А. А.
8.	9	69 из 100			Амизова Г. К.
9.	9	67 из 100			Устищенко А. А.
10.	9	56 из 100			Амизова Г. К.
11.	9	56 из 100			Балаба Е. И.
12.	10	50 из 100			Балаба Е. И.
13.	11	71 из 100			Татевосян Ж. Н.

Физическая культура

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	5	85 из 100			Максименко С. И.
2.	5	80 из 100			Ворощенко Е. К.
3.	5	68 из 100			Ворощенко Е. К.
4.	6	83 из 100			Максименко С. И.
5.	6	70 из 100			Максименко С. И.
6.	7	92 из 100			Максименко С. И.
7.	7	92 из 100			Максименко С. И.
8.	8	70 из 100			Максименко С. И.
9.	8	72 из 100			Максименко С. И.
10.	9	94 из 100			Ворощенко Е. К.
11.	9	93 из 100			Максименко С. И.

12.	9	93 из 100			Максименко С. И.
13.	10	75 из 100			Ворощенко Е. К.
14.	10	78 из 100			Максименко С. И.
15.	11	80 из 100			Ворощенко Е. К.
16.	11	94 из 100			Максименко С. И.

География

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	6	61 из 100			Ильясова А. Г.
2.	6	50 из 100			Ильясова А. Г.
3.	8	83,5 из 100			Ильясова А. Г.
4.	8	81 из 100			Ильясова А. Г.
5.	9	80 из 100			Ильясова А. Г.
6.	10	81 из 100			Головкова Т. Ю.

Биология

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	5	17,6 из 25			Шевченко К. А.
2.	6	18 из 25			Ильясова А. Г.
3.	6	17,2 из 25			Ильясова А. Г.
4.	7	26 из 30			Кравцова А. М.
5.	8	16,6 из 33			Ильясова А. Г.
6.	11	36,8 из 71			Лапина Т. А.

История

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	6	59 из 100			Воронцова Н. Ю.
2.	9	72 из 100			Мурашкина Л. А.
3.	11	69 из 100			Воронцова Н. Ю.

Литература

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	5	60 из 100			Саркисян Р. М.
2.	6	77 из 100			Пономарева Ю. В.
3.	6	70 из 100			Мирзоян Н. А.
4.	6	69 из 100			Мирзоян Н. А.
5.	8	75 из 100			Чарушикова Н. А.
6.	8	71 из 100			Стоянова Г. А.
7.	8	69 из 100			Стоянова Г. А.
8.	9	72 из 100			Кобзева Л. П.

9.	11	80 из 100		Мирзоян Н. А.
----	----	-----------	--	---------------

Обществознание

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	6	42 из 65			Воронцова Н. Ю.
2.	6	39 из 65			Леонова К. А.
3.	7	64 из 87			Воронцова Н. Ю.
4.	8	62 из 71			Калашова И. А.
5.	9	76 из 100			Калашова И. А.
6.	10	66 из 100			Мурашкина Л. А.
7.	11	60 из 100			Воронцова Н. Ю.

Физика

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	8	15,5 из 30			Ефимова Н. Н.
2.	9	16 из 30			Джаниян К. Ю.
3.	9	15 из 30			Устищенко Л. И.

Право

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	6	65 из 100			Леонова К. А.
2.	8	74 из 100			Калашова И. А.
3.	9	75 из 100			Калашова И. А.
4.	10	65 из 80			Мурашкина Л. А.

Экономика

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	7	55 из 100			Воронцова Н. Ю.
2.	9	54 из 100			Калашова И. А.
3.	10	67 из 100			Мурашкина Л. А.
4.	11	72 из 100			Мурашкина Л. А.

Технология

№	Класс	Баллы	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	7	45 из 60			Тоторкулов А. Н.
2.	6	31 из 55			Тоторкулов А. Н.
3.	8	53 из 60			Замай С. И.

4.	6	42 из 55			Замай С. И.
5.	6	41 из 55			Замай С. И.
6.	6	41 из 55			Замай С. И.
7.	7	38 из 60			Водолажская О. М.
8.	7	36 из 60			Водолажская О. М.
9.	5	30 из 50			Замай С. И.
10.	9	37 из 60			Замай С. И.

Химия

№	Класс	Баллы (100)	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	9	32,5 из 53,5			Тетеревятникова Л. Г.
2.	9	31,5 из 53,5			Тетеревятникова Л. Г.

ОБЖ

№	Класс	Баллы (200)	Статус		Учитель
			Победитель	Призер	
1.	8	121			Ворощенко Е. К.

Результативность подготовки учащихся педагогами

ФИО учителя	Предмет	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		ИТОГО	
		Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Пр	Поб	Приз
Петренко Н. И.	Рус.	1																1	0
Устищенко АА	Англ.			1	1					1			1					2	2
Павлюковец МА	Англ.					1												2	0
Амброза Г. К.	Англ.						1	1				1	1					2	2
Балаби Е. И.	Англ.			1								1	1					1	2
Татевосян Ж. Н.	Англ.															1		1	0
Понизарева Ю. В.	Литт.					1												1	0
Стойнова Г. А.	Литт.										2							0	2
	Рус.									1	1							1	1
Мирзоян Н. А.	Литт.					2										1		1	2
	Рус.							1							1	1		3	0
Кобзева Л. П.	Рус.																	0	0
	Литт.											1						1	0
Чарушниковна НА	Литт.									1								1	0
	Рус.					1												1	0
Сарисян Р. М.	Рус.											1						1	0
	Литт.			1														1	0
Косова В. И.	Матр.									1								1	0
Леонова К. А.	Ист.					1												1	0
Воронцова Н Ю.	Право													1				1	0
Мурашкина Л А.	Общ.							1	2	1	1	1						3	3
	Экон.							1										1	0
	Право									1								1	0
Калишова И. А.	Экон.																1	1	0
	Общ.					1	1									1	1	2	2
	Ист.						1											0	1
	Право					1	1									1	1	2	2
Головкова Т. Ю.	Геог.				1			1									2	0	
Ворощенко Е. К.	Физк.							1		2					1		4	0	
Максименко С.И	Физк.			1								1		1			3	0	
Воробьева А. А.	Физк.			1		1											2	0	
Замай С. И.	Техн.			1	1	1	1			1							5	0	
Латина Т. А.	Биол.					1						1		1	1	1	3	1	

Кравцова А. М.	Биол.							1			1				1	1
Головкова Т. Ю.	Биол.							1							1	0
Ефимова Н. Н.	Физ							1							1	0
	Инф.							1							1	0

Учащиеся, прошедшие городской рейтинг участников олимпиад, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ гимназия №9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад. Учащиеся с сопровождающими на школьном транспорте доставлялись в места проведения олимпиад согласно графику министерства образования.

**Список учащихся,
прошедших на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

Предмет: Английский язык

Класс: 8

1	Победитель	75	Устименко А. А.
---	------------	----	-----------------

Класс: 9

1	Победитель	69	Амизова Г. К.
2	Призер	67	Устименко А. А.

Класс: 11

1	Победитель	71	Татевосян Ж. Н.
---	------------	----	-----------------

Предмет: Биология

Класс: 7

1	Победитель	26	Кравцова А. М.
2	Участник МЭ прошлого года	21,1	Лапина Т. А.
3	Участник МЭ прошлого года	24,7	Лапина Т. А.

Предмет: География

Класс: 8

1	Победитель	83,5	Ильясова А. Г.
2	Призер	81	Ильясова А. Г.

Класс: 9

1	Победитель	80	Ильясова А. Г.
---	------------	----	----------------

Класс: 10

1	Победитель	81	Головкова Т. Ю.
---	------------	----	-----------------

Предмет: История

Класс: 11

1	Победитель	69	Воронцова Н. Ю.
---	------------	----	-----------------

Предмет: Литература

Класс: 11

1	Победитель	80	Мирзоян Н. А.
2	Участник	75	Мирзоян Н. А.

Предмет: Обществознание**Класс:7**

1	Победитель	64	Воронцова Н. Ю.
---	------------	----	-----------------

Класс:8

1	Победитель	62	Калашова И. А.
---	------------	----	----------------

Класс:9

1	Победитель	76	Калашова И. А.
---	------------	----	----------------

Предмет: Право**Класс:8**

1	Победитель	74	Калашова И. А.
---	------------	----	----------------

Класс:9

1	Победитель	75	Калашова И. А.
---	------------	----	----------------

Класс:10

1	Победитель	65	Мурашкина Л. А.
---	------------	----	-----------------

Предмет: Русский язык**Класс:7**

1	Победитель	69	Мирзоян Н. А.
---	------------	----	---------------

Класс:8

1	Победитель	71	Стоянова Г. А.
---	------------	----	----------------

Предмет: Технология (девушки)**Класс:8**

1	Победитель	53	Замай С. И.
---	------------	----	-------------

Класс:9

1	Победитель	37	Замай С. И.
---	------------	----	-------------

2	Участник	36	Замай С. И.
---	----------	----	-------------

Предмет: Технология (юноши)**Класс:7**

1	Победитель	45	Тоторкулов А. Н.
---	------------	----	------------------

Предмет: Физкультура (девушки)**Класс:7**

1	Победитель	92	Ворощенко Е. К.
---	------------	----	-----------------

Класс:11

1	Победитель	80	Ворощенко Е. К.
---	------------	----	-----------------

Предмет: Физкультура (юноши)**Класс:7**

1	Победитель	92	Максименко С. И.
---	------------	----	------------------

Класс:9

1	Победитель	93	Максименко С. И.
---	------------	----	------------------

Класс:11

1	Победитель	94	Максименко С. И.
---	------------	----	------------------

Предмет: Химия

Класс:9

1	Победитель	32,5	Тетеревятникова Л Г
2	Призёр	31,5	Тетеревятникова Л Г

Класс:10

1	Участник	15,5	Тетеревятникова Л Г
---	----------	------	---------------------

Класс:11

1	Участник	22	Тетеревятникова Л Г
---	----------	----	---------------------

Предмет: Экономика

Класс:7

1	Победитель	55	Воронцова Н. Ю.
---	------------	----	-----------------

Класс:10

1	Победитель	67	Мурашкина Л. А.
2	Участник	54	Мурашкина Л. А.

Класс:11

1	Победитель	72	Мурашкина Л. А.
2	Участник	56	Воронцова Н. Ю.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Статус
Обществознание	7	Победитель
Обществознание	8	Призёр
Физическая культура	7	Победитель
Физическая культура	11	Призёр
Английский язык	8	Призёр
Английский язык	9	Призёр
Технология	8	Призёр

Из данного количества учащихся на региональный этап согласно краевому рейтингу участников прошел только один человек.

Английский язык	9	Призёр
-----------------	---	--------

Вывод: в 2023 учебном году из 40 человек, прошедших на муниципальный этап, приняли участие в олимпиаде 34 человека. Из них победителями и призерами муниципального уровня стали 7 человек. И только один человек по количеству набранных баллов смог стать участником регионального этапа. Конечно, это слабый результат для гимназии.

Инклюзивное образование

Ребенок – инвалид должен свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества.

Под инклюзивным (включающим) образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами,

направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Образование детей инвалидов в условиях МБОУ гимназии № 9 базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. В школе созданы специализированные классы, т. к. именно учебный план для таких классов позволяет иметь дополнительные часы для коррекции имеющихся дефектов, для оказания этим детям необходимой поддержки

В МБОУ гимназии № 9 реализуются принципы инклюзивного образования, это значит, что педагоги и администрация ОУ ищут пути для детей инвалидов, находятся вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью), эти дети в условиях школы принадлежат к сообществу - группе друзей, школе, тому месту, где проживают.

Организованный учебный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью индивидуального подхода.

Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает, как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику, всесторонне планирует инклюзию, в процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя, и администрация школы, родители. Важен процесс формирования понимания инвалидности у работников школы и учеников, обучается весь персонал школы. Но в работе в данном направлении можно выделить несколько проблем, а именно:

1. Педагогический коллектив не всегда готов к приему детей с ОВЗ и работе с такими «особыми» детьми.
2. Слабо работает междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Неактивно ведется работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Слабо внедряются инновационные формы, методы и технологии в работе педагогов с детьми с ОВЗ.
5. Не осуществляется обмен опытом, даже в рамках МО, не говоря уже о профессиональных сообществах по вопросам развития инклюзивного образования.
6. Не ведется работа по разработке и реализации индивидуального образовательного плана «особого» ребенка.

Для этого необходимо:

- 1.Повышать профессиональную компетентность в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 2.Больше проводить мероприятий по формированию инклюзивной культуры (семинары, педсоветы, мастер-классы, заседания МО и т.п.)
3. Систематически проводить мониторинг деятельности ОУ в области развития инклюзивной практики.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

– положений:

- «Об общем собрании работников»;
- «О защите персональных данных»;
- «Об оплате труда работников»;
- «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»;
- «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
- «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».

– должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

– правил внутреннего трудового распорядка; Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

– подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

– руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

– повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Всего педагогических	Пенсионного	%	Молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж до 3	%	Высшее профессиональное						Сред. спец. профес.		В том числе, среднее педагогич.		Среднее специальное другое	
					Из них, высшее педагогическое		Высшее другое		Сред. спец. профес.		В том числе, среднее педагогич.		Среднее специальное другое			
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
92	37	40	0	0%	85	92	84	92	1	1	7	8	7	8%	-	

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

всего пед. работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
92	34	37	9	10	28	25	21	13

КОЛ-ВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ в 2020 году

всего пед. работ., получивших категорию	Квалификационная категория					
	Высшая		Первая		Соответствие должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	8	37	1	7	5	36

АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
92	5	5	1	1	4	4	8	9	10	11	61	60

возраст																	
25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	4,3	6	6,5	8	8,7	13	14	11	12	13	14	10	11	14	15	13	14

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ОУ - 63

- прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году – 92 чел.;
- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2021, 2022, 2023 годы) – 92 чел.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ

	Кол-во чел.
«Почетный работник воспитания и обучения»	3
«Отличник народного просвещения РФ»,	3
«Почетный работник РФ»	10
Грамота МО РФ	3
ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ	20
Кандидат педагогических наук	1
Кандидаты филологических наук	3
Кандидат психологических наук	1

Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителей руководителя по УВР, ВР

Количество	Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
8	1			1		6	1		2	2		3

Педагогических работников в гимназии 92 человека, в том числе учителей – 63 человек, из них 19 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 44 учителей-предметников. В школе работает социальных педагогов (4), педагогов-психологов (3), логопедов (3). 92% (85) педагогических работников

гимназии имеют высшее образование педагогической направленности. 8% (7 человек) работников гимназии имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (1 учитель начальных классов). 1 педагогический работник имеет высшее образование работает не по профилю своей специальности (учитель физики). Качественный состав педагогов: 46% (43) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 34 человека – высшую (37%), 9 – первую (10%). 5 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 22 человека прошли курсы повышения квалификации.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволилось 3 специалиста – 2 учителя начальных классов, английского языка. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Выводы и рекомендации по разделу:

Гимназия не полностью укомплектована кадрами. Открыты вакансии учителей английского и русского языков.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Наставничество

Цель системы наставничества – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Прогнозируемый результат:

1. Планирование учебной деятельности на основе творческого поиска через самообразование.
2. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
3. Овладение системой контроля оценки знаний учащихся.

4. Работа с одаренными обучающимися.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом, изучая личность ребенка, проводить индивидуальную работу.

6. Становление молодого специалиста в учителя-профессионала.

Для работы с молодыми специалистами в нашей гимназии используются такие формы и методы, как:

- беседы;
- внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы,
- методические консультации;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- участие в разных мероприятиях;
- прохождение курсов, посещение семинаров, вебинаров.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. Развивает собственную профессиональную карьеру. Учитесь выстраивать конструктивные отношения с наставником педагогическим коллективом, обучающимися.

В 2022-2023 учебном году в гимназии было создано 12 наставнических пар, в 2023-2024 уч. году - 8. На конец 2023 учебного года гимназию покинули по разным причинам три молодых специалиста, но появились вновь прибывшие педагоги, которым также были прикреплены педагоги-наставники.

Каждый наставник, работая с молодым специалистом, понимает, что в школу приходят не случайные люди, вкладывает душу в своего подопечного. Каждый наставляемый на первое место ставит доброту своего наставника.

Объявленный Указом президента России Владимира Владимировича Путина Год педагога и наставника, благополучно завершился.

С какими результатами подошла к его окончанию наша гимназия?

Молодой специалист, учитель начальных классов, Авдаева Ирина Георгиевна стала участником Всероссийского педагогического конкурса «Учитель года - 2023», в номинации «Педагогический дебют».

Учитель английского языка Устименко Анна Александровна приняла участие в работе школы методиста для участников проекта «Методический проАктив – единство знаний и решений, приуроченного к Году педагога и наставника» г. Москва. В г. Пятигорске стала участником проекта «Осенний марафон», посвященного Году педагога и наставника.

Педагоги гимназии Чарушникова Н.А., Устименко А.А., Лапина Т.А., Авдаева Н.Г. делились своим опытом в ходе проведения муниципального фестиваля педагогического мастерства «К вершинам совершенства».

Чарушникова Н.А., учитель русского языка и литературы, выступила на Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг».

Замай С.И., учитель технологии, Воронцова Н.Ю., учитель истории и обществознания, Ильиных А.А., учитель начальных классов, Козлова И.Р., учитель истории и обществознания, дали открытые уроки в ходе проведения муниципального семинара, посвященного финансовой грамотности.

Корякина Н.В., учитель начальных классов, руководитель МО учителей наставников, стала победителем профессионального конкурса «Наставничество в системе образования: лучшие традиции и новые стратегии». Выступила в ходе августовского совещания, посвященного Году педагога и наставника.

Овчаренко Н.А., учитель начальных классов, руководитель отряда ЮИД. В муниципальном конкурсе отрядов ЮИД агитбригада родителей учащихся 2 «Б» класса заняла 2 место конкурсе «На дороге не зевай, правила движения соблюдай». А сами члены

отряда – активными участниками традиционного ежегодного мероприятия «Зелёный огонёк».

Учитель начальных классов Петренко Н.Н. приняла участие в III Международном педагогическом научно-практическом интернет-симпозиуме «Стратегии дифференциации обучения для поддержки уникальных потребностей каждого ученика». Является активным пользователем онлайн ресурсов в работе с учащимися, в том числе, в дистанционном режиме.

Дзвигунова А.П. является руководителем отряда «Орлята России» на уровне гимназии. В течение года обучающиеся принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей с целью достигнуть звания «Орлёнок». Ребята реализовали себя уже в трёх треках «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-мастер» и «Орлёнок зрудит».

Команда обучающихся гимназии, под руководством учителей физической культуры Максименко С.И, Ворощенко К.А, Моногарова А.А победила в городской спартакиаде и заняли 5 место среди школ города Ставрополя.

Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научнометодическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2023 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля (самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельности-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.

- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора. – продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня – повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, ГМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия

управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение 2023 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися. Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения.

Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных

декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы. В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 40963 экз., в т.ч. школьных учебников – 40910 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр	Перечень основного оборудования
1.	Учебные кабинеты (56)	АРМ учителя (16шт.) Интерактивная доска (9шт.)
2.	Компьютерные классы (3)	Компьютеры (33), интерактивные доски (2)

3.	Спортивные залы (3)	1. Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные 2. Маты для гимнастических упражнений 3. Разновысокие и параллельные брусья 4. Шведские стенки 5. Турники 6. Набор оборудования для занятия спортивной гимнастикой 7. Скакалки 8. Гантели
4.	Медицинский кабинет, процедурная	Оборудован согласно требованиям СанПина
5.	Стоматологический кабинет	Оборудован согласно требованиям СанПина
6.	Клуб ОФП и борьбы	Тренажерный зал, ковер для борьбы
7.	Клуб ОФП и тхэквондо	Тренажерный зал, ковер для борьбы
8.	Спортивный городок	Комплект
9.	Зал для занятий хореографией	Станки, зеркала, музыкальное оборудование
10.	Актный зал	Рояль, экран, мультимедийное оборудование
11.	Кабинеты музыки (2)	Пианино (1)
12.	Стадион (2)	Ворота, беговые дорожки
13.	Баскетбольная площадка	Баскетбольные корзины
14.	Волейбольная площадка	Баскетбольная сетка, мячи

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 56 учебных кабинетов, все оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Оборудованы спортивный и актный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ гимназии № 9 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Обеспечение условий безопасности для всех участников образовательного процесса — главная задача администрации и всех работников школы. Объектами этой деятельности являются такие, как охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. С целью обеспечения безопасности людей в образовательном учреждении на особом контроле находится техническое состояние противопожарных, электрических, взрывоопасных и других средств, которые используются в школьной среде обитания. На специализированных учебных занятиях изучаются вопросы гражданской обороны, самозащиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России проводится определенная профилактическая работа:

- инструктаж с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, учащимися;
- разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- организуются тренировочные мероприятия по отработке действий при угрозе террористических актов, возгорания, выбросов хлора.

В 2023 году контролировались условия соблюдения правил безопасности в школе:

- своевременная подготовка учебных и профильных кабинетов;
- состояние охраны труда и наличие необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнение инструкций при проведении лабораторных работ по физике, химии и ведение журналов по технике безопасности в указанных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности администрация школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с организацией мониторинга по ряду вопросов. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, контролируется органами государственного и общественного управления.

Здоровьесбережение школьников – важнейшая проблема всего педагогического и обслуживающего персонала школы. Состояние здоровья обучающихся — один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.

Организация питания

Для организации питания отдельных категорий обучающихся приняты Постановление Администрации города Ставрополя Ставропольского края от 29.04.2021 г. № 913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя» и Постановление Администрации города Ставрополя Ставропольского края от 29.04.2021 г. № 914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 04.10.2022 г. Ставрополь № 2104 «О внесении изменений в Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости, утвержденный постановлением администрации города Ставрополя от 29.04.2021 № 913», Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 04.10.2022 № 2105 «О внесении изменений в Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости, утвержденный постановлением администрации города Ставрополя от 29.04.2021 № 914».

За годы реализации целевой программы МБОУ гимназии №9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева улучшилась материально-техническая база пищеблока школы. Ежегодно, с целью улучшения питания школьников в образовательном учреждении, из бюджетов различных уровней выделяются определенные финансовые средства. На эти средства проводится косметический ремонт пищеблока, ревизия систем водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции.

Столовая гимназии оборудована всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеется в достаточном количестве посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Летом производится косметический ремонт пищеблока. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекции по вине столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям (производственное оборудование, инвентарь, посуда).

Пищеблок имеет комплекс специальных помещений: 1 обеденный зал (120 мест), раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды, цеха (мясной, овощной). Холодильное оборудование, кладовая сухих продуктов, служебное помещение, комната личной гигиены, гардеробная. Пищеблок типовой, соответствует всем санитарным требованиям. Имеется вытяжная вентиляция. Освещение естественное и искусственное. Стены в цехах отделаны кафелем, что позволяет выполнять санитарно-гигиенические требования. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников, наряду с основным

питанием организовано дополнительное питание обучающихся в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент разнообразен и привлекает в школьную столовую обучающихся всех возрастов.

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Столовая оборудована ванной для мытья посуды, водонагревателем, для обучающихся установлены раковины и сушилки для мытья рук.

Питание обучающихся в МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева на 2022-2023 учебный год осуществляется на основании приказов «Об организации школьного питания» в рамках подпрограммы «Детское и школьное питание»: предоставляется сбалансированный завтрак и обед всем учащимся гимназии. Стоимость одного завтрака 38,5 руб., обеда 47 руб.

Предоставляется бесплатное питание детям из многодетных, малообеспеченных семей и другим категориям (при подтверждении данного статуса соответствующими документами).

Для учащихся, не относящихся к льготным категориям, организовано платное горячее питание завтрак и обед - за счет средств родителей. Учащимся, посещающим группу продленного дня, предоставляется завтрак и обед. Всеми видами питания охвачено 1511 учащихся.

За счет средств бюджета Администрации города Ставрополя обеспечиваются горячим питанием 173 учащихся.

Из средств местного бюджета получают денежную компенсацию стоимости горячего питания в размере стоимости завтрака и обеда двое учащихся с ОВЗ, получающих образование на дому. Кроме того, компенсацию стоимости горячего питания в размере стоимости завтрака получают четверо учащихся, имеющие заболевания, требующие индивидуального подхода к организации питания.

Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденным директором гимназии.

В меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Производство блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Все пищевые продукты и продовольственное сырьё имеют документы, гарантирующие их качество и безопасность.

В целях контроля за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке, ежедневно заполняется бракеражный журнал, а также отбираются суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд.

В оздоровительном лагере организуется трёхразовое горячее сбалансированное питание с витаминизацией через продукты питания. В рацион вводятся молочные продукты, ежедневно фрукты, овощи, соки, компоты.

Для оздоровления дети принимают кислородный коктейль. В меню включены витаминизированные напитки, порционные свежие овощи и фрукты.

В рамках реализации программы «Школа – территория здорового питания» по выполнению методических рекомендаций по организации питания обучающихся питание школьников осуществляется на основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Питание в школе организовано в школьной столовой, работающей на сырье.

В столовой в приготовлении блюд не используется несанкционированная продукция. Для обеспечения горячим питанием с поставщиками продуктов питания заключены договоры на поставку молока, молочных продуктов, мяса, рыбы, соков, круп и макаронных изделий, для профилактики йододифицитных состояний используется йодированная соль.

В обеденном зале школьной столовой оформлен информационный стенд

о значении и важности питания. Для выявления мнения удовлетворенности качеством питания, среди школьников и родительской общественности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования учитываются мнения учащихся.

В ОУ составлено меню на период 10-14 дней, согласованное с Роспотребнадзором. В примерном меню содержится информация о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, имеются ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименование блюд, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в сборниках или технологических картах. Утвержденное руководителем меню, ежедневно вывешивается в обеденном зале.

На основании примерного десятидневного меню реальная цена «потребительской корзины» для обеспечения полноценного питания школьников горячим питанием. Разработаны натуральные нормы по основным продуктам питания.

Школьная столовая обеспечена нормативно-технической документацией: сборником рецептур блюд для предприятий школьного питания, полученного в рамках реализации республиканской программы «Детское и школьное питание» на 2022-2023 годы, сборником рецептур блюд русской национальной кухни и другими источниками.

Образовательное учреждение проводит целенаправленную работу по организации и пропаганде здорового питания.

В образовательном учреждении проводится просветительская работа по правилам здорового питания, проводятся родительские собрания по вопросам здорового питания школьников, рассматриваются вопросы по питанию на совете родительской общественности.

Проводятся классные часы «Быть здоровым — это важно», «Правильное питание», «Хорошие и плохие привычки», «Здоровое питание», «Правильное питание - путь к здоровью, беседы. Вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются в рамках учебных предметов.

Проведены мероприятия по программе «Разговор о правильном питании» в истекшем учебном году: урочная деятельность, внеклассная работа, работа с родителями, взаимодействие с социумом, праздники, тематические дни, занятия в кружке, познавательные игры, научно-практические конференции;

- в начальных классах проводятся «Уроки здоровья», темы занятий включают вопросы по правильному питанию, такие как: «Питание - необходимое условие для жизни человека» (1-е классы);

- «Здоровая пища для всей семьи» (3 классы);

- «Вкусные старты» (4-е классы)

- кружок «Мы за ЗОЖ» 2 классы;

- классные часы 1 раз в триместр

- конкурсы рисунков, поделок «Школьное молоко»

- цикл бесед «Питание школьника» (5-8 классы)

- цикл бесед «Здоровье человека XXI века» (9-11 классы);

- игра «Зарница»

- лекции мед. работников «Сбалансированное питание», «Грипп, ОРВИ»

- ДОЛ (игровая программа «Кладовая народной мудрости», игра «По станциям здоровья», экскурсии)

- распространение буклетов «Роль питательных веществ в питании подростков»

- родительские собрания, совет общественности о взаимосвязи здоровья, качества обучения и рационального питания школьников.

В ОУ введен курс по формированию культуры здорового питания, реализуется программа «Разговор о правильном питании». Вопросы работы классных руководителей по

программе «Разговор о правильном питании» рассматривается на совещании при директоре, семинарах.

Курс изучается на классных часах, уроках, внеучебных мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, викторинах, экскурсиях.

Обучающиеся участвуют в конкурсе «Школьное питание» МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева.

Ежегодно ученики принимают активное участие в школьном конкурсе «Я-исследователь», представляют работы по правильному и здоровому питанию.

Важное место в совершенствовании системы организации питания отводится повышению профессионального уровня работников пищеблоков.

Повара и кухонные работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Периодически проходят курсы повышения квалификации. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Квалифицированный уровень поваров достаточно высок: 1 повар имеет 5 квалифицированный разряд, 4 разряд присвоен 2 поварам.

Заключение

1. МБОУ гимназия № 9 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ гимназия № 9 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ гимназии № 9 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лица.

Гимназия продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и

детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ гимназии № 9 города Ставрополя
имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1583человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	704 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	782 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683 человек/ 47,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,96 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,96 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 5,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 5,88 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1000 человек/ 62,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/ 10 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 человек/ 5,46 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 5,46 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,01 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 91 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 47 %
1.29.1	Высшая	34 человека/ 37 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	61 человек/ 66 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 человек/ 51 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	11 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1583 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,48 кв. м