

Согласовано

Исполняющий обязанности
руководителя комитета образования
заместитель руководителя
комитета образования
администрации города Ставрополя
Е.В. Волосовцова



Утверждена

Директор МБОУ гимназии № 9
города Ставрополя
имени Героя Советского Союза
Владимира Ковалева



В.М. Сапунова

«13» декабря 2022 г.

Принята
на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя
имени Героя Советского Союза
Владимира Ковалева
Протокол № 3 от 12 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 9 города Ставрополя
имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева
2023 – 2027 г.г.

Ставрополь
2023 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	Стр. 3
2.	Пояснительная записка	Стр. 6
3.	Анализ потенциала развития	Стр. 7
3.1.	Результаты реализации Программы развития гимназии до 2027 года –проблемы, цель, задачи Программы и степень их выполнения	Стр. 7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	Стр. 11
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	Стр. 11
3.2.2.	Качество условий организации образовательной деятельности	Стр. 24
3.2.3.	Дополнительное образование	Стр. 27
3.2.4.	Воспитательная работа	Стр. 28
3.2.5.	Инновационная и экспериментальная деятельность	Стр. 30
3.2.6.	Управление качеством образовательной деятельности	Стр. 33
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	Стр. 34
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	Стр. 34
4.2.	Конкурентные преимущества гимназии	Стр. 36
4.3.	Возможности социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта	Стр. 38
5.	SWOT – анализ потенциала развития	Стр. 39
6.	Концепция и сценарий развития образовательной организации	Стр. 42
7.	Цель и задачи развития	Стр. 43
8.	Механизмы реализации Программы (целевые подпрограммы/направления развития)	Стр. 46
9.	Индикаторы и результаты развития	Стр. 55
10.	Управление и отчетность по Программе развития	Стр. 59
11.	Финансовый план реализации Программы развития	Стр. 59

Раздел I
Паспорт
программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 9 города Ставрополя имени Героя Советского
Союза Владимира Ковалева
на 2023 -2027 годы

Назначение программы развития	<p>Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева на период 2013 – 2027 г. (далее – Программа).</p> <p>Программа является организационной основой управления образовательной организации.</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. От 03.12.2011); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содержание развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10; - Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года); - Устав МБОУ гимназии № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева.
Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой, в состав которой вошли представители педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, члены Управляющего совета.
Руководитель Программы	Директор МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя, Сапунова Валентина Марковна, р/т 8(8652) 29-02-97.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение уникальности образовательной организации. 2. Разработка стратегии достижения нового качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития страны, благодаря формированию гуманистической образовательной среды, соответствующей личностному развитию, позитивной самореализации основных участников образовательных отношений, здоровому образу жизни.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации.

<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать деятельность гимназии за период выполнения предыдущей программы развития; • выделить проблемы, над которыми необходимо работать в период, установленный в Программе; • сформулировать концептуальные идеи развития гимназии на ближайшие 5 лет; • сформулировать пути совершенствования педагогического инструментария, способного обновить содержание образования; • определить пути интеграции современных педагогических технологий в образовательной деятельности; • определить направление в развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; • определить механизмы и способы создания развивающей образовательной среды; • выделить как основной приоритет – создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, активного включения их в социально-экономическую, культурную жизнь общества края; • наметить основные пути развития модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования. <p>Программа будет реализована в период с 2023 г. по 2027 г.</p> <p>I этап - 2022 год – аналитически-проектировочный.</p> <p>Цель: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>II этап – 2023-2026 годы – решение основных задач Программы (деятельностный).</p> <p>Цель: обеспечить на практике реализацию системы мероприятий по внедрению Программы развития и перевода гимназии в новое качественное состояние. Завершить переход на ФГОС ООО. Создать целостную образовательную среду для перехода на ФГОС СОО.</p> <p>III этап – 2027 год – обобщающий и прогнозирующий.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий, обучающихся независимо от социального, имущественного статуса и состояния здоровья; • уровень созданных условий (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • показатели рейтинга по результатам независимых обследований качества образования (ЕГЭ, ГИА, предметные олимпиады), НОК; • рост личностных достижений участников образовательных отношений; • удельный вес численности детей, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах; • удельный вес численности детей-инвалидов, получающих образование на основе использования дистанционного обучения; • доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; • удельный вес обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> • динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий; • удельный вес воспитанников, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственного, военно-патриотического направления; • доля внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности; • отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; • расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия гимназии с вузами-партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации гимназиста; • показатели удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ООП ООО»; • «ООП НОО»; • «ООП СОО» • «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии»; • «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ»; • «Эффективная школа-успешная образовательная организация»; • «Модульная программа образовательной деятельности»; • «Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»; • «Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»; • Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность.»; • Проект «Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»; • «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога»; • «Успешный педагог»; • Программа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Обеспечение преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» и новых ФГОС.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в гимназии среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам. • Развитие деловой корпоративной культуры образовательной организации. • Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников. • Совершенствование единого информационно-образовательного пространства, позволяющего повысить качество и доступность образовательной деятельности. • Развитие творческой самостоятельной социально активной личности. • Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. • Создание условий для интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.
Система	Информация о ходе выполнения Программы рассматривается ежегодно на

организации контроля исполнения Программы	<p>заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.</p> <p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии.</p> <p>Результаты контроля исполнения Программы предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в комитет образования администрации города Ставрополя; • общественности через публикации в СМИ и на сайте гимназии в форме отчета о результатах самообследования, публичного доклада руководителя образовательной организации.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального, регионального и федерального бюджетов в рамках текущего финансирования; • федеральных, региональных целевых программ; • доходов от дополнительных платных образовательных услуг и иных поступлений.
Сайт гимназии	https://9гимназия.рф

Раздел II

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ гимназии № 9 города Ставрополя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы гимназии.

Программа является логическим продолжением Программы развития гимназии на 2023 – 2027 годы. Благодаря Программе развития, завершённой в

2021 году, появилась возможность реализации важнейших направлений по модернизации и развитию системы гимназического образования. Так, введены ФГОС начального общего образования, осуществляется поэтапный переход на ФГОС основного общего образования. Получила развитие инфраструктура гимназии, внедрились новые организационно-финансовые механизмы. Повысился уровень доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создана система работы с талантливыми и одаренными детьми, развивается независимая система оценки качества образования.

Успешная реализация программы развития школы до 2027 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования гимназии в 2023-2027 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя как муниципального образования, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей гимназии. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, Ставропольском крае, городской системе образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Раздел III

Анализ потенциала развития

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель, задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МБОУ гимназии № 9 города Ставрополя реализована в соответствии с поставленной целью: создание механизма устойчивого развития, обеспечения соответствия образовательной организации вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества, государства.

Анализ выполнения Программы развития на 2017 – 2021 г.г. позволяет сделать вывод о степени завершенности решения поставленных задач.

Анализ реализации основных направлений Программы развития на 2017-2022 г.г.

Направление	Цель	Итоги реализации	Перспективные направления развития
Качество образования	Повышение качества образования путем широкого внедрения	-повышение качества знаний на 1 и 2 уровнях обучения; снижение на 3 уровне;	Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения.

	инновационных педагогических технологий.	-стабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ; -положительная динамика состояния здоровья учащихся; -конкурентоспособность выпускников; -создание банка современных педагогических технологий; - совершенствование материально-технической и учебно-материальной базы; - повышение конкурентоспособности ОО.	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля качества знаний. Дальнейшее внедрение и реализация ФГОС.
Внедрение ФГОС второго поколения	Обеспечение высоких результатов по достижению обучающимися предметных и метапредметных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка	Готовность всех субъектов образовательных отношений к переходу на ФГОС основного общего образования. Сохранение системы преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным образованием при реализации стандарта.	Самореализация и социализация учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности. Интеграция начального, основного и дополнительного образования. Создание условий к переходу на ФГОС среднего общего образования. В условиях введения ФГОС ООО требуется модернизация системы работы с одаренными детьми, поиск новых подходов для поддержки детей с низким уровнем познавательных возможностей. Создать условия для диверсификации обучения на ступени СОО с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ. Требуется системная пропедевтическая работа на уровне ООО.
Создание открытой образовательной среды	Использование культурно-образовательной среды города, края, страны для достижения современного качества образования. Использование возможностей открытой образовательной среды для освоения новых видов познавательной и созидательной деятельности.	Внедрение информационных технологий в процесс взаимодействия в открытой образовательной среде. Создана система мониторинга основных параметров социума гимназии, влияющих на формирование образовательного заказа, ассортимент и условия реализации образовательных услуг.	Повышение качества образования как результат освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности в процессе разработки образовательных проектов, осуществляемых совместно с учреждениями-партнерами. Проведение «открытых» для социума мероприятий культурно-массового и просветительского характера с целью формирования позитивного имиджа организации, привлечение общественности, в том числе спонсоров.

<p>Развитие кадрово-методического потенциала</p>	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.</p>	<p>В гимназии создана система по обеспечению научно-методической поддержки педагогов. Создан банк данных о прохождении учителями курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план профессионального развития с учетом выбора индивидуального маршрута и потребности гимназии. Функционирует система морального и материального стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.</p>	<p>Переход к профессиональному стандарту педагога.</p>
<p>Система поддержки талантливых детей.</p>	<p>Обеспечение оптимальных условий для поддержки развития одаренных и талантливых детей, интеллектуальной среды, способствующей формированию конкурентоспособной личности, создание системы социально-психологической поддержки и защиты детей.</p>	<p>Создана система работы с одаренными детьми через организацию деятельности ШАН, активизацию работы опытно-экспериментальных площадок. Разработана модель взаимодействия системы учебно-воспитательной работы и системы дополнительного образования. Осуществляется взаимодействие систем образования, воспитания, дополнительного образования гимназии с МАН, творческим центром «Поиск», творческими союзами, учреждениями и организациями физической культуры и спорта города, края, России. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад и научно-практических конференций городского, регионального уровней.</p>	<p>Требует совершенствования система использования исследовательских технологий и проектной деятельности на уроках. Мониторинг интеллектуальной деятельности учащихся и анализ результатов. Доработка содержания системы выявления и поддержки одаренных детей.</p>
<p>Сохранение здоровья и обеспечение условий безопасности учащихся</p>	<p>Формирование здоровьесберегающей среды для развития психически здорового и физически развитого ученика.</p>	<p>Тенденция снижения заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. Повышение рейтинга качества медицинского</p>	<p>Создание Службы здоровья школы. Повышение процента охвата детей, участвующих в сдаче норм ГТО. Совершенствование материально-технических возможностей по обеспечению условий безопасности нахождения в гимназии.</p>

		<p>обслуживания детей. Достаточно высокий уровень организации правильного питания. Обеспечена профессиональная охрана гимназии. Создана атмосфера комфорта. Обеспечена бесперебойная работа инженерных сетей.</p>	
Совершенствование информационной среды	Обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.	<p>Выход в интернет по выделенному оптоволоконному каналу. Обеспечен обмен информацией в школьной локальной сети. Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей. Освоены технологии дистанционного обучения. Родителям предоставлен доступ к гос. услуге «Электронный журнал». Расширена и модернизирована материально-техническая база средств ИКТ.</p>	Обновление подпрограммы «Информатизация».
Совершенствование системы оценки качества образования в гимназии	Получение и предоставление достоверной объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.	<p>Сформирована система аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования. Создана система определения рейтинга педагогических работников гимназии и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки. Осуществление мониторинга по определению заказа участников образовательных отношений, общественности на качество образовательных услуг.</p>	<p>Требует совершенствование системы единых критериев качества образования и подходов к его измерению. Создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений с использованием материалов РПР, ВПР, результатов ОГЭ, ЕГЭ.</p>
Совершенствование системы воспитания	Воспитание и развитие личности творческой, с высокими духовно-нравственными качествами, личности, способной к саморазвитию, самосовершенствовани	<p>Активизация воспитательной работы в урочное и внеурочное время. Увеличение сети кружков и спортивных секций. Создана система воспитательной работы на уровне самоуправленческого</p>	Обновление подпрограммы воспитательной работы «Гимназия духовно-нравственных традиций».

	ю и самореализации.	взаимодействия всех звеньев коллектива гимназии. Укрепление традиций ОО. Сокращение масштабов асоциального поведения учащихся. Рост социальной защищенности детей, требующих особого педагогического внимания.	
--	---------------------	---	--

В результате реализации Программы развития 2017-2021 г.г. построена инновационная модель гимназии:

1. Гимназия – инновационная ОО, дающая учащимся качественное образование, превышающее по гуманитарным дисциплинам требования государственных стандартов.
2. Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.
3. В гимназии созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. Гимназисты – призеры городских, региональных, зональных олимпиад и конкурсов.
4. Создана на базе школы система дополнительного образования.
5. Функционирует служба мониторинга образовательной деятельности.
6. Сформирована здоровьесберегающая среда, обеспечивающая комфортное и безопасное нахождение учащихся в гимназии.
7. Гимназия – центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы экспортируются профессиональному сообществу Ставропольского края, России.
8. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления с целью повышения качества образования.
9. В гимназии создано информационно-ресурсное образовательное пространство, повышающее имидж и степень открытости образовательной организации.
10. Произошло значительное улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания, развития обучающихся.
11. Гимназия востребована родителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №9 города Ставрополя реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению государственных услуг для обучающихся от 6,5 до 17 лет.

Количество классов и численность учащихся за последние три года

Учебный год	Количество классов в начальной школе (1-4)	Количество классов в основной школе (5-9)	Количество классов в старшей школе (10-11)	Всего классов	Всего учащихся			
					На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года
2018-2019	30	31	6	67	1693	44	41	1690
2019-2020	25	26	4	56	1388	35	21	1577
2020-2021	26	25	4	55	1522	31	29	1520

Наименование государственной услуги:

- реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому и при школе;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня;
- организация инновационной деятельности экспериментальных площадок.

Комплекс дополнительных образовательных услуг.

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни, по предметным платным образовательным услугам.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению и сохранению здоровья.

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в МБОУ гимназии №9 и питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В начальной школе реализуется образовательная программа «Школа России». В основной школе функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов, осуществляется предпрофильная подготовка как внутри образовательных областей, так и через систему элективных курсов. В старшей школе изучение предметов на профильном уровне позволяет в дальнейшем выпускникам успешно поступать в ВУЗы по выбранному направлению.

Предлагаемые в гимназии концепции учебных программ основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

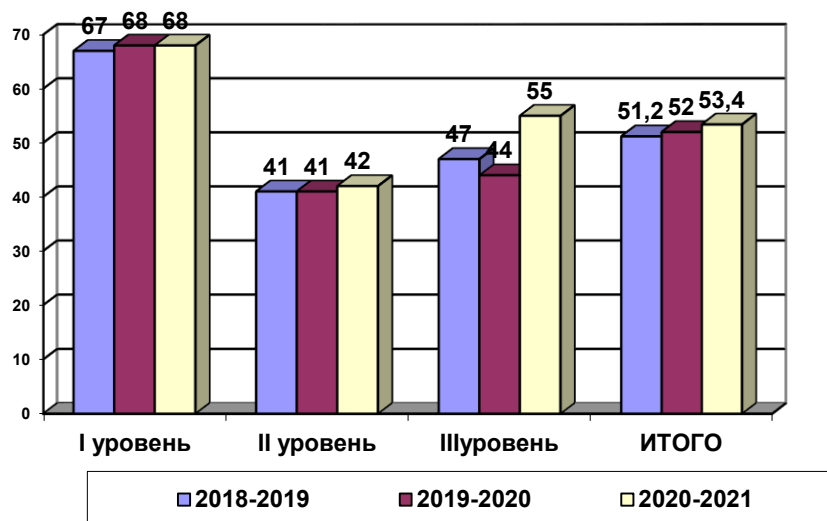
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в 1-5 классах разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; программы формирования УУД. Для реализации учебного плана в 6-11 классах в полном объеме используются государственные, адаптированные, модифицированные и составительские программы.

Итоги успеваемости за последние три года

Учебный год	Всего учащихся на конец года	Успевают	Не успевают	Остались на второй год	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Аттестат с отличием за 9 класс	Медалисты	
										серебро	золото
2018-2019	1690	1682	8	4	155	606	50	61	5	2	4
2019-2020	1577	1573	2	2	151	612	56	79	9	1	2
2020-2021	1520	1517	3	2	169	664	62	108	11	0	3

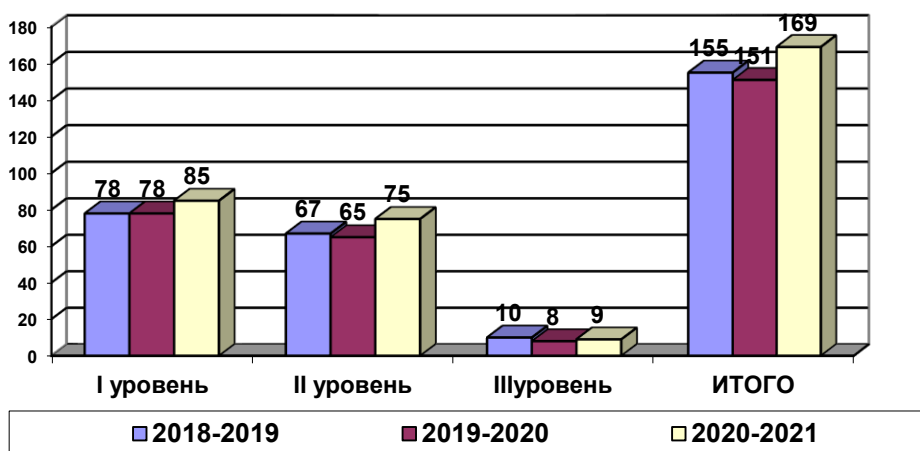
Процент качества знаний учащихся

Учебный год	I уровень	II уровень	III уровень	ИТОГО
2018-2019	67	41	47	51,2
2019-2020	68	41	44	52
2020-2021	68	42	55	53,4



Количество отличников

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	ИТОГО
2018-2019	78	67	10	155
2019-2020	78	65	8	151
2020-2021	85	75	9	169



Несмотря на определенную стабильность в успеваемости и позитивную динамику качества, остается актуальной индивидуальная работа со слабоуспевающими и одаренными учениками. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, использование инновационных технологий обучения и воспитания, отслеживание результатов контрольных срезов, тестов.

Стабильность качества успеваемости наблюдается за счет:

- 1) обучения учащихся в соответствии с принципом индивидуальности, разработки индивидуальных карт работы с учащимися, имеющими слабые учебные способности;
- 2) учета индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся;

- 3) создания условий для формирования механизмов мотивации учебной деятельности;
- 4) применения проектных технологий на уроках с целью предоставления учащимся возможностей для самореализации, применение возможностей ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- 5) обеспечения психологической комфортности учащихся в процессе обучения;
- 6) усиления взаимодействия с родителями;
- 7) использование электронного дневника.

Сравнительная таблица итогов качества успеваемости

	2 класс	3 класс	4 класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
2018-2019	68%	64%	63%	51%	45%	34%	31%	21%	39%	58%
2019-2020	74%	59%	65%	47%	47%	37%	37%	31%	33%	53%
2020-2021	71%	64%	66%	51%	41%	41%	34%	42%	54%	55%

Анализ таблицы показывает, что в параллелях 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 10-х, классов положительная динамика качества знаний. Данный результат достигнут благодаря проведению поэлементного анализа качества обучения в конце каждой четверти на совещании при директоре и впоследствии коррекционной работе учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. Повышение качества знаний свидетельствует о стабильности результатов ученической деятельности данных возрастных групп и грамотном отношении к учащимся педагогов.

Причины снижения качества знаний:

1. С одной стороны, можно объяснить возрастными особенностями детей, с другой же стороны, недостаточной организацией работы классных руководителей с учителями – предметниками, с родителями учащихся.
2. Несоответствие предъявляемых ученикам критериев со стороны учителей, психологическим особенностям детей определенного возраста является одним из базовых противоречий современного образования.
3. Ослабление контроля со стороны родителей.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся на всех уровнях учебно-воспитательной деятельности. В течение 3-х последних лет во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала.

Результативность государственной итоговой аттестации

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам за три года

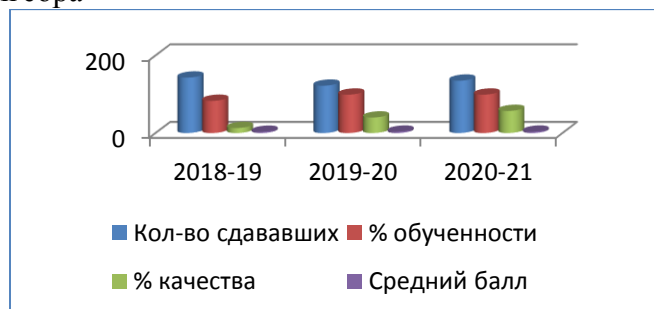
Русский язык

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	144	122	135
% обученности	100	100	99
% качества	63,5	89	81
Средний балл	3,7	4,4	4,2



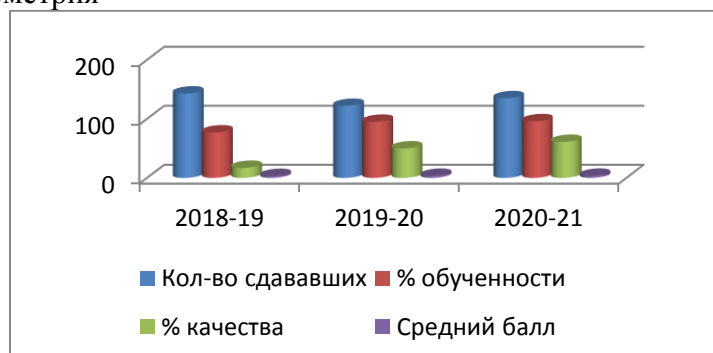
Алгебра

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	140	143	122
% обученности	100	83	99
% качества	71	13	40
Средний балл	4	3,2	3,5



Геометрия

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	143	122	135
% обученности	77	95	96
% качества	17	50	61
Средний балл	3,2	3,5	3,6



Биология

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	0	15	72
% обученности	0	85	85
% качества	0	38	15
Средний балл	0	3,2	3,0



Физика

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	0	7	19
% обученности	0	100	84
% качества	0	25	32
Средний балл	0	3,5	3,1



Химия

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	0	15	18
% обученности	0	100	94
% качества	0	65	67
Средний балл	0	4,1	3,7



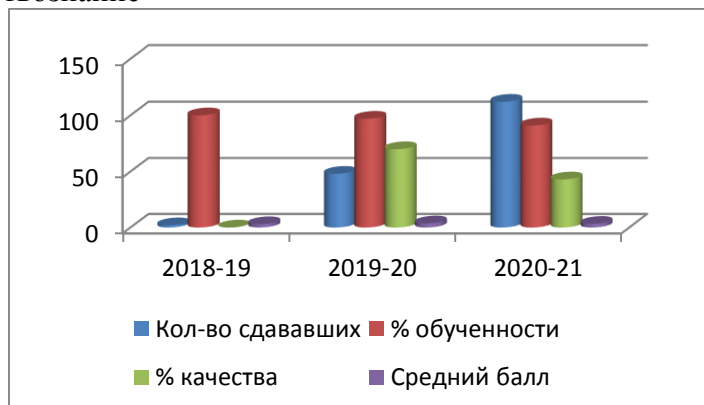
История

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	0	3	9
% обученности	0	100	89
% качества	0	33	11
Средний балл	0	4	3,1



Обществознание

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	2	48	112
% обученности	100	97	91
% качества	0	70	43
Средний балл	3	3,7	3,3



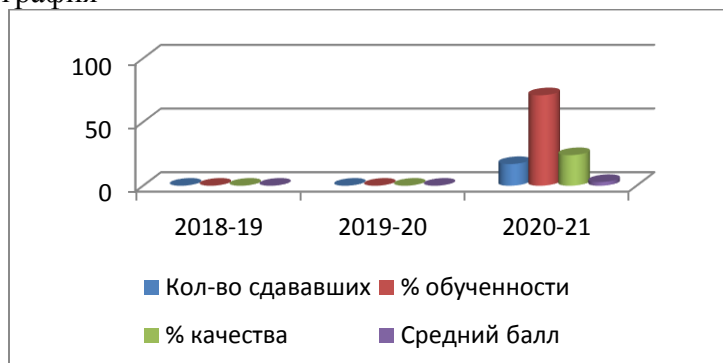
Английский язык

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	0	5	8
% обученности	0	100	88
% качества	0	67	50
Средний балл	0	3,6	3,5



География

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	0	0	17
% обученности	0	0	71
% качества	0	0	24
Средний балл	0	0	2,9



Информатика и ИКТ

	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во сдававших	1	0	2
% обученности	100	0	100
% качества	100	0	100
Средний балл	4	0	4

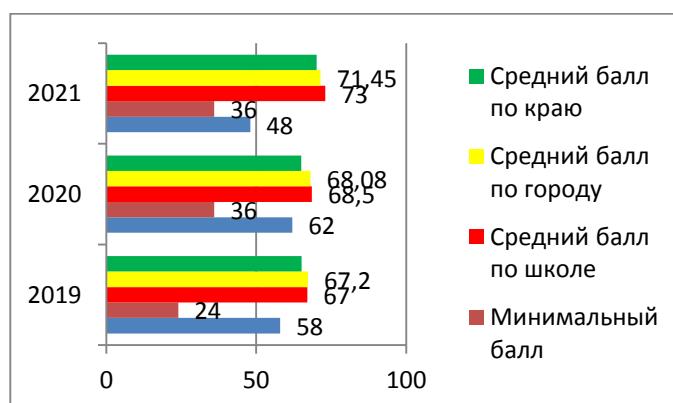


Из сравнительного анализа видно, что из года в год выпускники получают высокие баллы по русскому языку. Увеличивается количество учащихся, сдающих экзамены по алгебре, геометрии, информатике и показывающих достаточно высокие результаты.

Итоги сдачи экзаменов по выбору в 9 классах подтвердили годовые оценки по предметам, что доказывает объективность оценивания выпускников.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за три года Русский язык

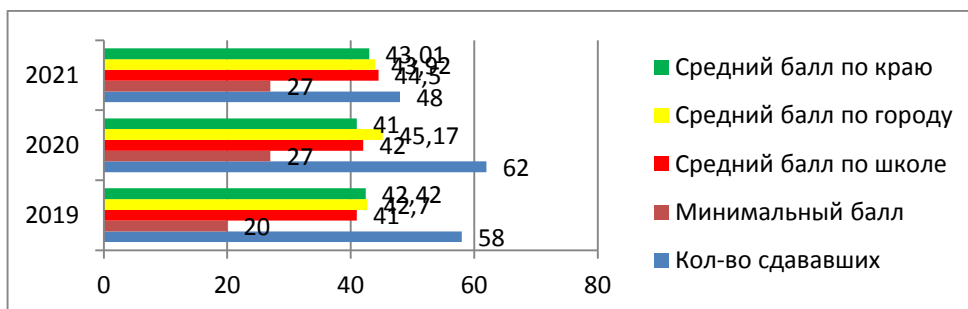
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	58	67	67,2	65,08
2020	62	68,5	68,1	65
2021	48	73	71,45	70,14



Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку по школе с каждым годом увеличивается и стабильно выше, чем средний балл по Ставропольскому краю.

Математика

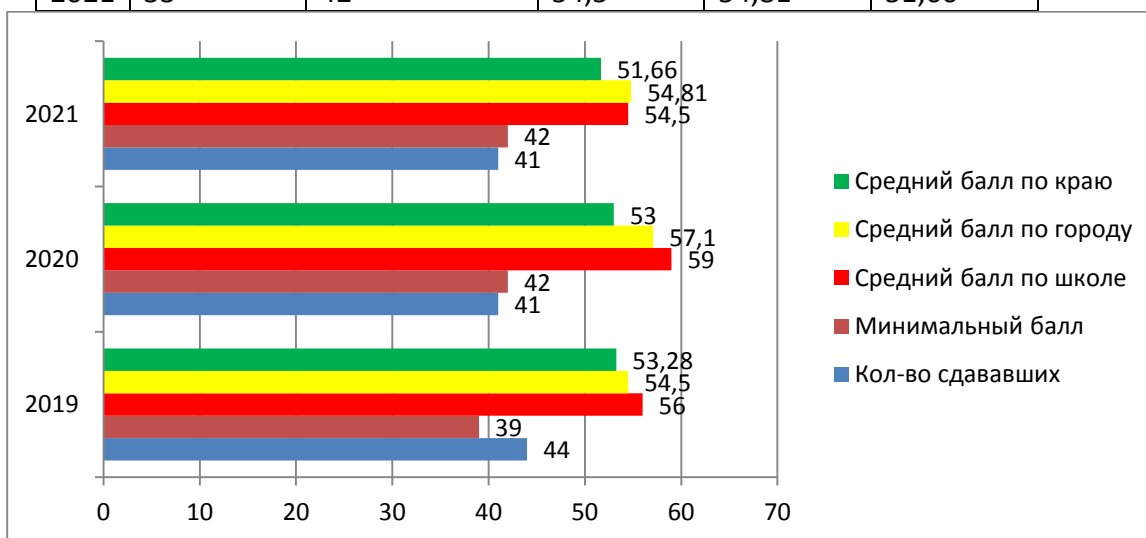
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	58	20	41	42,7	42,42
2020	62	27	42	45,17	41
2021	48	27	44,5	43,92	43,01



Средний балл по школе в предыдущие годы был ниже среднего балла по городу, а в 2016 году выпускники гимназии получили баллы выше в сравнении с городом и Ставропольским краем.

Обществознание

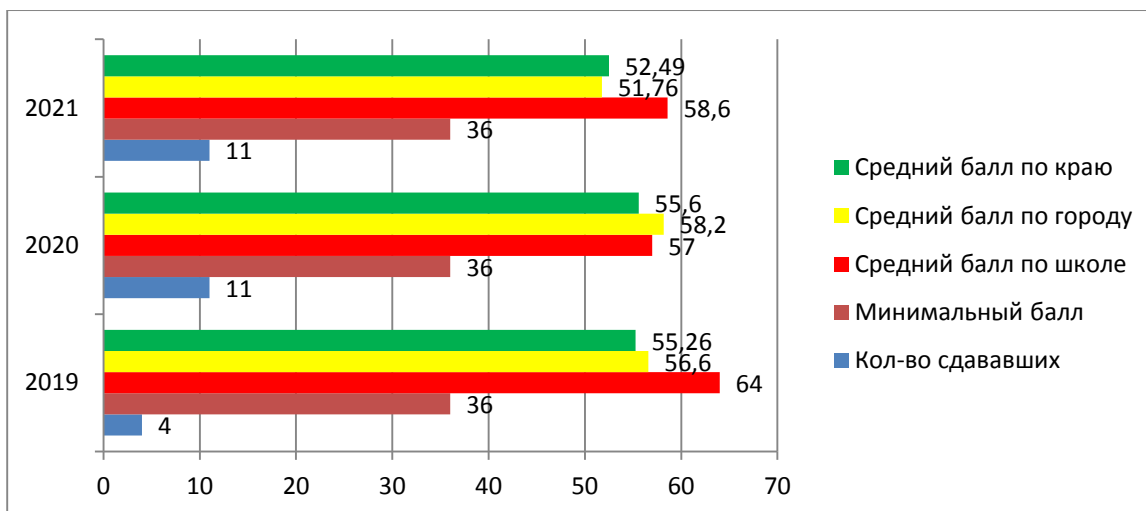
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	44	39	56	54,5	53,28
2020	41	42	59	57,1	53,00
2021	33	42	54,5	54,81	51,66



Экзамен по обществознанию с каждым годом выбирают достаточно много выпускников. Можно отметить стабильность результатов по указанной дисциплине.

Химия

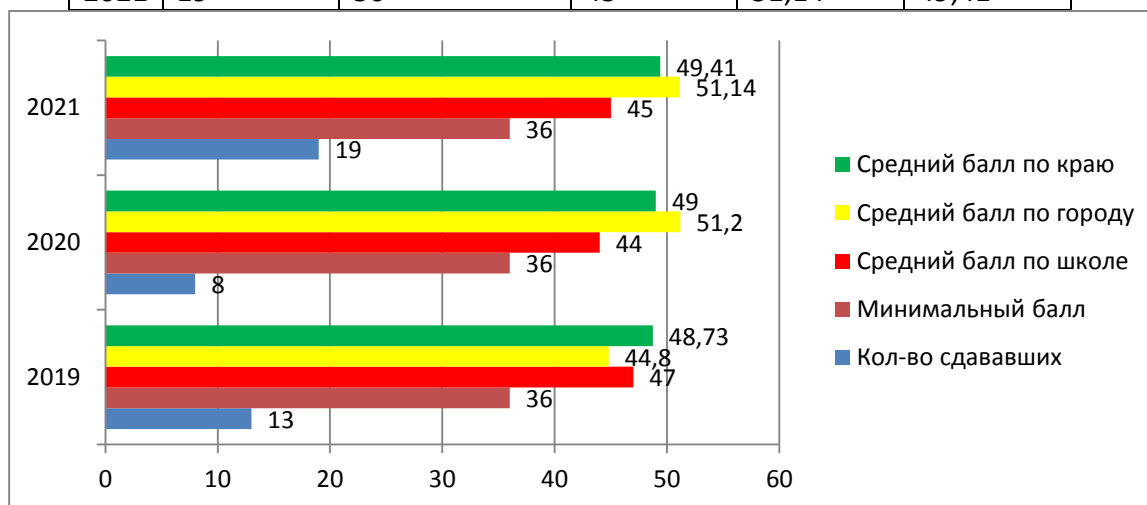
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	4	36	64	56,6	55,26
2020	11	36	57	58,2	55,6
2021	10	36	58,6	51,76	52,49



Еще один востребованный экзамен по выбору – химия, по которому в предыдущие годы гимназия показывала результаты выше, чем по России, городу и краю.

Физика

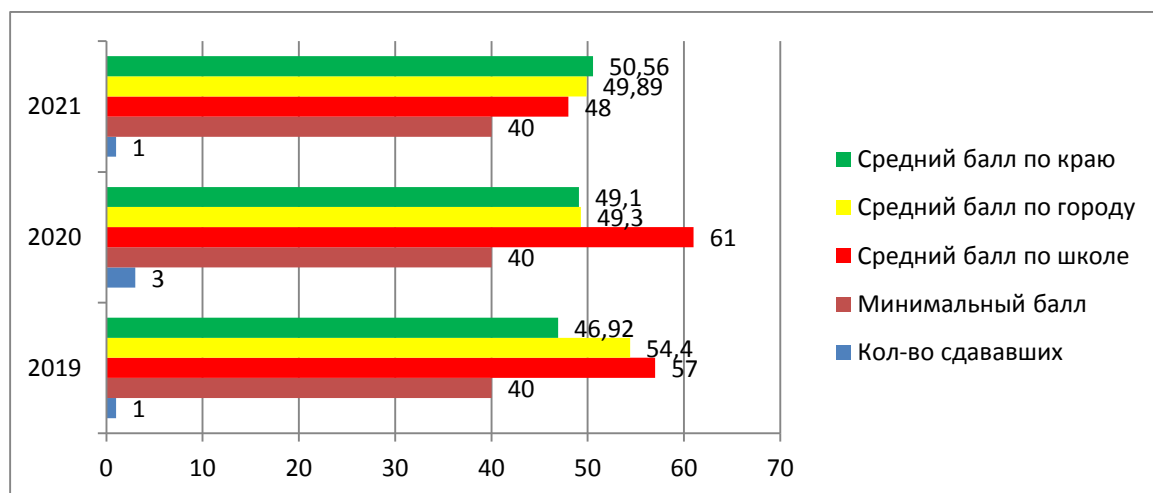
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	13	36	47	44,8	48,73
2020	8	36	44	51,2	49
2021	19	36	45	51,14	49,41



К сожалению, результаты по физике в гимназии ниже, чем по городу и краю, поэтому учителям физики необходимо внести коррективы в план и методику подготовки выпускников к ЕГЭ.

Информатика

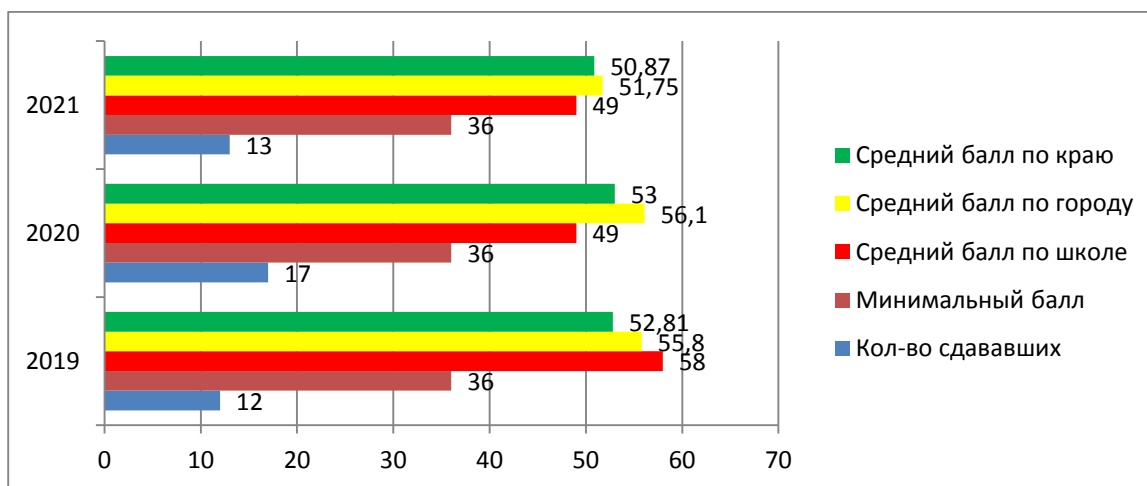
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	3	40	57	54,4	46,92
2020	1	40	61	49,3	49,1
2021	1	40	48	49,89	50,56



По - прежнему низким остается количество учащихся сдающих ЕГЭ по информатике и ИКТ. Это можно объяснить тем, что выпускники не выбирают ВУЗы с этим профилирующим предметом. В 2016 году качество подготовки по данному предмету снизилось.

Биология

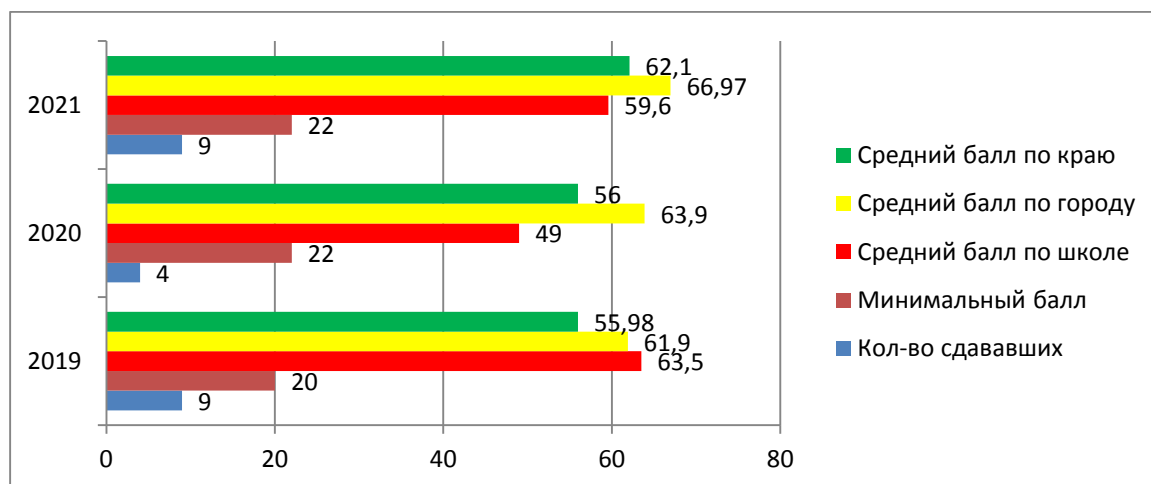
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	12	36	58	55,8	52,81
2020	17	36	49	56,1	53
2021	13	36	49	51,75	50,87



Следует отметить, что каждый год значительное количество учеников, выбирает для сдачи биологию. В предыдущие годы выпускники гимназии показывали знания гораздо выше общероссийских, а в последние два года произошло снижение результатов.

Английский язык

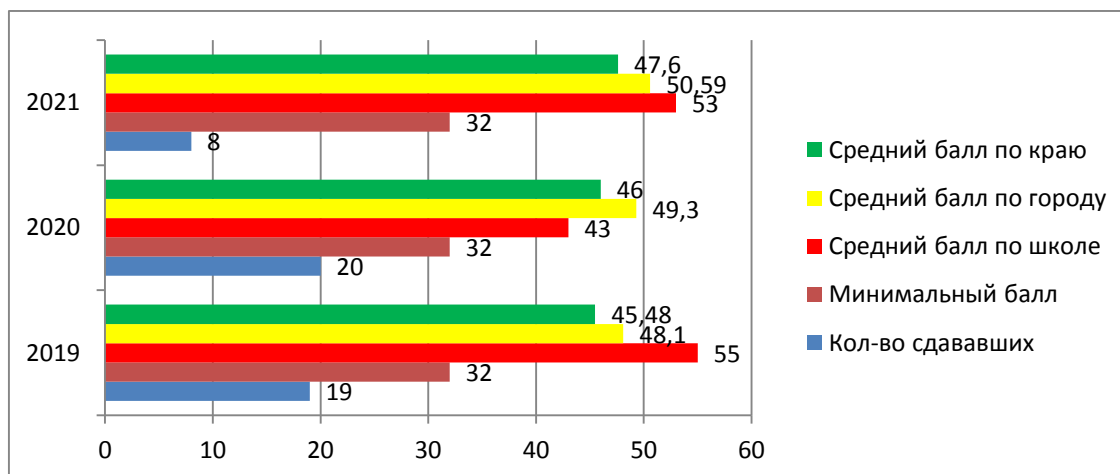
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	9	20	63,5	61,9	55,98
2020	4	22	49	63,9	56
2021	9	22	59,6	66,97	62,1



Качество знаний выпускников, выбирающих ЕГЭ по английскому языку, достаточно низкое. Существует необходимость в корректировке Дорожной карты подготовки к экзаменам по указанному предмету.

История

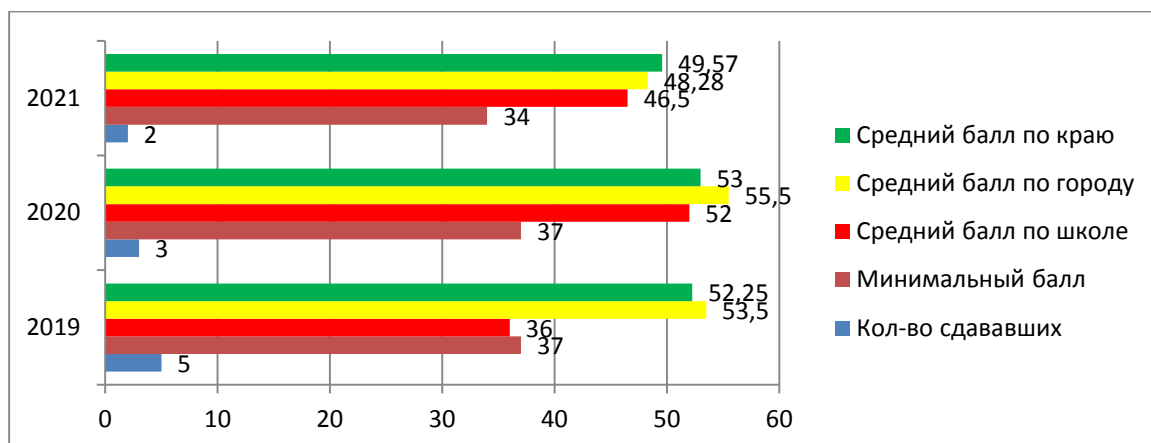
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	19	32	55	48,1	45,48
2020	20	32	43	49,3	46
2021	8	32	53	50,59	47,60



Результаты по истории нестабильны, но меры, предпринятые в 2020-2021 учебном году по улучшению качества подготовки выпускников, позволили получить средний балл по школе в 2020 году выше городского и краевого уровней.

География

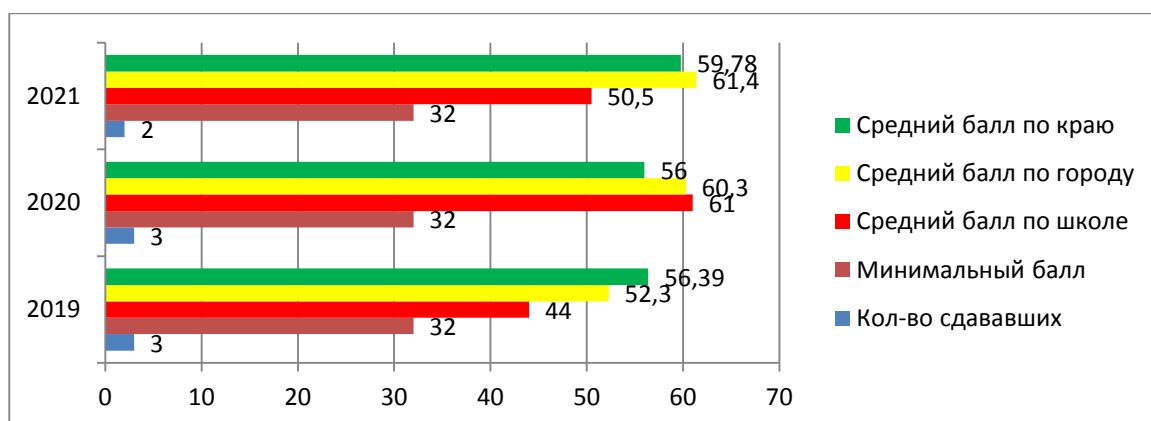
	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	5	37	36	53,5	52,25
2020	3	37	52	55,5	53
2021	2	34	46,5	48,28	49,57



Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, становится с каждым годом все меньше, популярность данного предмета снижается.

Литература

	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
2019	3	32	44	52,3	56,39
2020	3	32	61	60,3	56
2021	2	32	50,5	61,40	59,78



Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личностных, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив реализует подпрограмму «Одаренные дети» в рамках городской программы «Дети Ставрополя».

Выявление одаренных детей осуществляется через:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

В гимназии создаются условия для оптимального развития учащихся, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

1. занятия в профильных классах;
2. предпрофильное обучение в 8-9 классах;
3. участие в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах;
4. участие в конкурсах различного уровня;
5. участие в летней МАН.

Наиболее ярко раскрывается одаренность детей в Школьной Академии Наук (ШАН). Научное общество создано с целью выявления и развития творческих способностей учащихся и является частью системы дополнительного образования.

ШАН - добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ведущих педагогов и привлеченных специалистов.

3.2.2. Качество условий организации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Число постоянно работающих педагогов не изменяется в течение последних 3 лет. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

На конец 2020-2021 учебного года в гимназии работало 130 педагогов. Высшее образование имеют 122 человека, что составляет 94% от всего коллектива учителей. 29 человек имеют отраслевые награды, трое награждены грамотой Министерства Образования РФ, 10 человек – нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ», 18 человек – нагрудным значком

«Почетный работник общего образования РФ». Средний возраст педагогов - 45 лет.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Так 64 педагога (50%) имеют высшую категорию, 12 человек (9%) – первую категорию, 6 человек (7%) – вторую категорию, остальные учителя – базовую. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития гимназии.

Положительные тенденции:

1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты.
2. Хороший уровень организации методических недель.
3. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов.
4. Высокий уровень внеурочной деятельности.
5. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.

Материально-техническое обеспечение

В гимназии созданы комфортные и безопасные условия, позволяющие обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, применить к каждому ребенку индивидуальный подход, свести к минимуму риски для его здоровья в процессе получения образования. В школе обеспечена комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру территории, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры видеонаблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, ведется обслуживание «тревожной кнопки». Школа имеет паспорт безопасности.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В течение пяти лет формировалась необходимая техническая база: печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. 100 % обеспечение школьными учебниками позволило использовать вариативные программы.

За последние пять лет вырос уровень информационного обеспечения и как следствие повышен показатель обеспеченности компьютерной техникой из расчета ПК на одного обучающегося. Создана локальная сеть, Интернет в учебных кабинетах, медиацентр на базе школьной библиотеки. Широко используются возможности школьного сайта как средства взаимодействия всех участников образовательной деятельности. В школе успешно внедрен и действует сервис «Электронный журнал» АБЕРС.

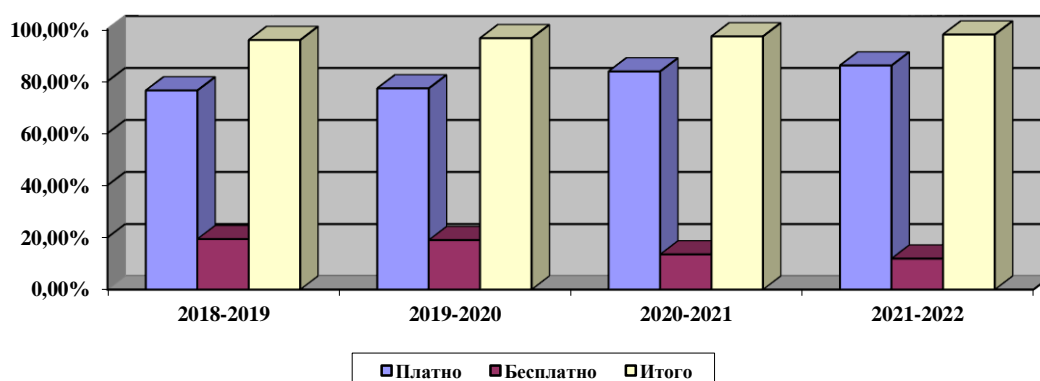
Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют три спортивных зала, 3 компьютерных класса,

медицинский кабинет, стоматологический кабинет, зал здоровья. Территория школы оборудована спортивными площадками. Имеется площадка для изучения правил дорожного движения.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию. Положительные результаты получены в процессе организации питания. Ежедневно 60% обучающихся охвачены горячим питанием. Обеспеченность буфетной продукцией составляет 100%. Своевременно устранялись нарушения в соответствии с предписаниями надзорных органов, отсутствовали обоснованные жалобы потребителей на качество услуг.

Количество учащихся получающих горячие завтраки и обеды

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Платно	1186	76,5%	1139	77,3%	1274	83,8%	1328	86,1%
Бесплатно	277	19,4%	280	19%	205	13,5%	183	11,9%
Итого	1363	95,9%	1419	96,6%	1479	97,3%	1511	98%



Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели (начальная школа, 5 классы), 6-дневной учебной недели (6-11 классы).

Доступность образования в ОО

За последние три года произошли качественные изменения в образовательной среде, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях предупреждения возникновения проблем в обучении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Образовательная программа гимназии для детей, имеющих III группу здоровья, предусматривает медико-психологическое сопровождение.

Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной и сетевой формах. На данный момент этими возможностями воспользовались 12 учеников. В образовательной организации начата работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация системы дистанционного обучения осуществлялась в направлении использования технологий открытого образования и участия обучающихся в образовательных дистанционных олимпиадах.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения. При этом предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения:

- в общеобразовательном классе;
- по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

Программа позволяет варьировать степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы и объем услуг психолого-педагогической поддержки.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются:

- психолого-педагогическое консультирование;
- метод организации развивающих ситуаций;
- ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки ребенка предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение ресурсов и способов самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, воспитатели ГПД, классные руководители 5-11 классов; педагоги дополнительного образования; социальные педагоги; педагоги-психологи и учителя-логопеды.

3.2.3. Система дополнительного образования

На базе гимназии организована работа 44 кружков и секций. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании вне школы составляет 20%. Доля учащихся, занятых в кружках и секциях на базе ОО – 89,6%. Осуществлялась внеурочная деятельность как по предметам учебного плана, так и в рамках кружковой воспитательной работы в системе дополнительного образования. Большинство обучающихся начальной школы и пятиклассники посещали кружки во внеурочное время в рамках введения ФГОС начального общего и основного общего образования, с этой целью был разработан широкий спектр программ.

Дополнительное образование в гимназии было направлено на развитие познавательных интересов и индивидуальных способностей учащихся, повышение их общей культуры и уровня образования; ориентировано на развитие учебной мотивации ребенка и, следовательно, обеспечивало его успешность.

Содержание разработанного дополнительного образования:

- имеет вариативный характер;
- определяется образовательными запросами учащихся, родителей и кадровыми ресурсами школы;
- дополнительные программы объединены в образовательные блоки.

Анализируя динамику развития дополнительного образования, видно, что гимназия уделяет большое внимание развитию этого ресурса образовательной среды. Ресурс востребован учащимися. Опрос родительского сообщества, показывает, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг и постоянно вносят предложения по расширению этого ресурса.

3.2.4. Система воспитательной работы

Приоритеты программы воспитания и социализации

Программа воспитательной работы создавалась на основании концепции воспитательной системы школы *«Гимназия духовно – нравственных традиций»*. Концепция, рассчитанная до 2021 года, сочетала в себе апробированные формы воспитательной деятельности и нацеливала на поиск новых форм работы во всех сферах воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии являлись:

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали;
- формирование нравственных основ личности;
- осознание личностной причастности к миру, к современной цивилизации;
- развитие культуры общения;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренней свободы;
- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

Каждому ребенку были предоставлены возможности для самореализации и саморазвития. Содержательный аспект воспитательной работы в классах охватывал организацию мероприятий по следующим направлениям:

«Пусть дружат наши сердца» (1-4 классы); «Мы строим Дом Добра» (5-8 классы); «Наш город Доброград» (9-11 классы).

В центре воспитательной деятельности стояла работа, основанная на традициях: Отечество, Нравственность, Здоровье, Культура, Труд, Знание.

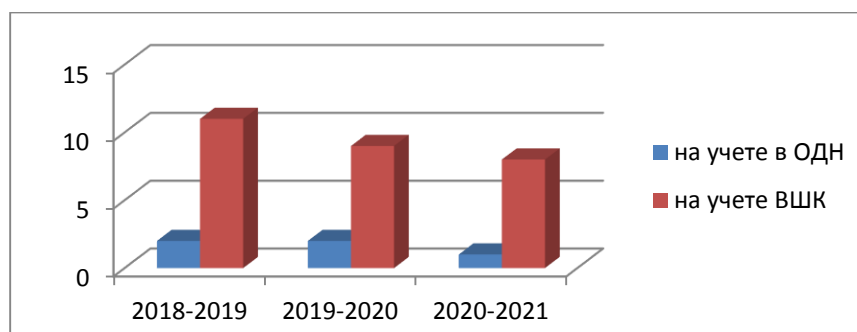
За последние годы сложилась система профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ, с законом СК № 52-КЗ «О некоторых мерах по

защите прав и законных интересов несовершеннолетних», с Постановлением правительства СК «О мерах по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Сложилась структура ведения профилактической работы:

- за каждой классной параллелью закреплены: заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог;
- за каждым несовершеннолетним, состоящим на учете, закреплен общественный воспитатель из числа сотрудников социальной службы, педагогов гимназии;
- Совет по профилактике во главе с директором гимназии координирует профилактическую работу среди несовершеннолетних. При необходимости к этой работе подключаются школьный врач и участковый инспектор ОВД Ленинского района.

Динамика количества правонарушений за 3 года



Данная гистограмма показывает позитивную динамику в работе службы сопровождения.

Инфраструктуры воспитательной работы

В гимназии на протяжении 5 лет работал орган ученического самоуправления – Малая Дума.

Цель Малой Думы – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учеников разного возраста.

В гимназии созданы 12 детских общественных движений, которым оказывается всесторонняя помощь со стороны педагогического коллектива.

Стратегия развития воспитательной компоненты на ближайшие годы.

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ воспитательной работы и системы дополнительного образования была выработана следующая формулировка главного направления развития воспитательной компоненты в школе: ответственность за воспитание.

Воспитание остается приоритетом в деятельности школы. Главным в деятельности воспитательной работы является создание эффективных воспитательных систем, а задачей системы дополнительного образования по отношению к школе является создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур гимназии по решению многих воспитательных проблем.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

3.2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность

Важным двигателем, влияющим на развитие школы, является экспериментальная и инновационная деятельность. Гимназия работала в режиме региональной инновационной площадки по теме: «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях трансформации непрерывного педагогического образования».

За время функционирования в режиме эксперимента педагогами гимназии разработаны инновационные программы. Предметом исследования являлось содержание и технология учебно-воспитательного процесса по формированию системы ценностей, социального опыта здорового образа жизни у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности школы по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения в течение всей работы инновационной площадки проводился мониторинг, включающий в себя 8 блоков

в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся:

1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (организация здоровьесберегающей деятельности гимназии и готовность педагогов к ее реализации).
2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОО.
3. Рациональная организация образовательной деятельности и использование здоровьесберегающих технологий при реализации ФГОС.
4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов ЗОЖ обучающихся.
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся.
7. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
8. Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья.

В гимназии создана инновационная образовательная среда, которая включает в себя:

- *изменения в педагогической системе в целом:* изменения в составе образовательных программ; изменение технологической составляющей образовательной деятельности; усиление взаимодействия с родителями обучающихся;
- *изменения в планировании учебного процесса:* составление расписания жизнедеятельности школы с учетом психофизических возможностей детей. Внесены изменения в планирование хода урока.
- *изменения в технологии обучения:* внедрение технологии снятия мышечной нагрузки школьников в течение всего учебного дня, организация обучения на основе двигательной активности; организация питания школьников с учетом физической нагрузки; внедрение технологий самостоятельного управления школьниками своим здоровьем. Кроме того, на результатах работы по здоровьесбережению сказывается применение разноуровневого обучения, глубокой дифференциации и индивидуализации обучения, применение технологий развивающего обучения; внедрение технологий субъект-субъектного взаимодействия в системе «учитель – ученик»; внедрение технологии «успеха» каждого ученика, внедрение методики регуляции учебного материала.
- *используются все формы дифференциации:* индивидуальное дозирование и распределение учебной нагрузки, определение соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий в пределах стандартных и повышенных требований. Вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников решается за счет применения технологий медицинского сопровождения образовательной деятельности (применение ароматерапии, фитотерапии, термотерапии, музыкотерапии, закаливания по индивидуальным показаниям).

- *изменения в системе контроля и оценки учебных достижений учащихся:* включение в систему контроля и оценки учебных достижений учащихся мониторинга культуры здоровья, мониторинга физической подготовленности, мониторинга психологического здоровья. Проектирование образовательного маршрута ученика осуществляется на основе системы динамического наблюдения за состоянием его здоровья, комплексных медицинских и психофизиологических обследований, в том числе адаптации организма учащегося к внешним факторам.
- *изменения в содержании методической работы учителя:* освоение содержания новых УМК в соответствии с измененным составом образовательных программ, освоение методов реализации здоровьесберегающих технологий и методов педагогической деятельности; накопление в методической системе гимназии видеотеки для учителя и родителей по здоровьесберегающим технологиям, внеклассным мероприятиям, а также видеоуроков. Методическая работа содержательно выглядит так: 1) осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения; 2) признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников; 3) овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями; 4) реализация полученной подготовки на практике в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися, их родителями.

Особенности управления образовательной деятельностью – государственно-общественный характер управления организацией:

-санитарно-гигиенических условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНов;

- режима двигательной активности учащихся;

- организацией и анализом учебного процесса с позиций здоровьесбережения;

- физической активности;

- питания школьников;

- формирования культуры здоровья учащихся и педагогов.

Особенности материально-технического оснащения образовательной деятельности обусловлены технологией обучения и воспитания детей в активной сенсорно-развивающей среде:

- использование схем зрительных траекторий, офтальмотренажеров, сенсорно-дидактических крестов;

-обеспечение двигательной активности (спортивные уголки).

Таким образом, в гимназии была внедрена совокупность приемов, форм и методов организации и обучения школьников без ущерба для их здоровья. Был развернут систематический процесс создания новых образовательных продуктов (программ, технологий, методик, услуг, систем, методов), основанный на новых теоретических или практических знаниях, полученных в результате научных исследований. Этот процесс привел к созданию принципиально нового знания об эффективных средствах и способах поиска, апробации, реализации, внедрения новых результатов научно-педагогических, научно-психологических исследований в области здоровьесберегающего образования, а также к созданию

нового образовательного продукта (рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий, описание принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательной деятельности педагогов начальной школы); принципов организации индивидуального подхода к ребенку (в зависимости от состояния здоровья, уровня учебных возможностей и социально-психологической адаптированности); научно-методические рекомендации для осуществления интеграции развивающей, оздоровительной, образовательной деятельности.

Инновационная деятельность продолжена с 2015 года в рамках краевой инновационной площадки по теме: «Кластерный подход к организации, духовно-развивающей и здоровьесформирующей образовательной среде современной школы» (научный руководитель Сивакова Н.Н.).

Тема предполагает апробирование Модели реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Основная проблема данного исследования определяется недостаточным уровнем здоровьесберегающего потенциала образовательной системы гимназии при наличии высокой интенсивности инновационных процессов и новых требований к организации образовательного пространства школы, прописанных в рамках ФГОС.

3.2.6. Управление качеством образовательной деятельности. ГОУО и готовность к НСОКО

Ежегодно администрация гимназии проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также следит за обновлением содержания сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ РФ.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в ОО рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования гимназии, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных **мероприятий по охране труда**:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательной организации.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение общего собрания сотрудников, родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательной деятельности.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образования, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.
8. Обеспечение специальной форменной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.
10. Контроль безопасности используемых в образовательной деятельности оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также подсобных помещений.
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
14. Обеспечение безопасности обучающихся при организации внеурочных и внешкольных мероприятий.
15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательной организации. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2018-2022 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Раздел IV

Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки образовательной программы. На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОО. Территориально гимназия удалена от

центральных районов, и успешное ее развитие может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии и других образовательных организаций, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных организаций) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в гимназии качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;
- родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (90%), условия для дополнительного образования (82%), организация и качество питания (94%);
- увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни школы (75%);
- 80% родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечить более качественное обучение и воспитание;
- отмечен один из положительных критериев, связанный с отношением к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе (89%);
- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования.

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории в профильной школе.
- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;

- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 50% родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей, учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательной организации повышенного уровня с приоритетом многопрофильной составляющей процесса обучения и воспитания, использования здоровьесберегающих технологий.

4.2. Конкурентные преимущества гимназии

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных организаций. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков, можно отнести:

- *педагогические кадры*: стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив;

- *содержание образовательного процесса*:

- организация обучения на уровне ОО и СО по четырем образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, информационно-технологическому;
- успешное представление обучающихся на олимпиадах и конкурсах;
- система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения;
- система гимназического самоуправления.

- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОО-ВУЗ», сформированность традиций воспитательной среды;

- *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;

- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;

- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации*: наличие наград и положительных отзывов потребителей; безопасность обучающихся и их

защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательной деятельности.

Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

№ п/п	С кем?	В каком качестве	За что?	Что является орудием конкуренции
1	С другими школами в образовательной системе Ленинского района	Как конкретная образовательная организация	Ресурсы. Признание. Гранты.	Качество образования и его условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активная работа с учредителями.
2	С другими школами в своем кластере (гимназии)	Как школа определенного кластера	Ресурсы. Признание. Гранты.	Качество образования и его условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активная работа с учредителями.
3	С неформальными и теневыми субъектами образовательного рынка (репетиторами)	Как формальная образовательная организация	Контингент. Влияние на школьников	Качество образования, его индивидуализация, дифференциация и диверсификация
4	С другими институтами образования, воспитания, социализации подрастающего поколения (семьей, церковью, неформальными организациями)	Как социальный институт образования, воспитания, социализации	Влияние. Привязанность. Признание	Привлекательные модели. Многообразие и качество проживаемого опыта.
5	С другими моделями организации жизни, их укладами, в том числе с уличной, клубной и т.п.	Как особый мир, специфическая модель организации жизни людей	Влияние. Привязанность. Признание. Память	Привлекательные модели организации жизни сообщества детей, предлагаемые гимназией. Качество общения, многообразие и качество проживаемого опыта.
6	С художественными, культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования детей	Как субъект организации художественного творчества детей и молодежи	Внимание. Признание. Ресурсы.	Талантливые детские творческие объединения
7	Со СМИ на своей территории	Как организация, обладающая собственными средствами	Как организация, обладающая собственными	Школьные сайты и СМИ

		информации	средствами информации	
8	С учреждениями методической службы	Как субъект тиражирования передового педагогического опыта	Признание и оценка опыта.	Собственные программы, семинары, круглые столы, мастерские на своей базе
9	С центрами оздоровления	Как организация, занимающаяся профилактикой, оздоровлением, приобщением к здоровому образу жизни	Контингент. Ресурсы.	Опыт и навыки здоровьесберегающей деятельности

4.3. Возможности социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта

Следует отметить, что не меньше, чем в здоровой конкуренции, гимназия нуждается в интеграции своих усилий. В городе существуют многочисленные организации и учреждения, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие гимназии. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие с организациями - социальными партнерами, которые могут служить источником многообразных дополнительных ресурсов для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОО.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в их анализе, принятии решений и их реализации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Гимназия сотрудничает с ОО города Ставрополя, библиотеками, досуговыми центрами, музеями и учреждениями дополнительного образования. Так действуют программы сотрудничества с Медицинской академией, СГПИ, МГПУ имени Шолохова, Северо-Кавказским медицинским колледжем города Ставрополя, Аграрным университетом, СКФУ. Гимназия тесно взаимодействует со специалистами детской библиотеки имени Екимцева, краевой библиотеки имени Слядневой, краевой детской библиотеки, Ставропольского дворца детского творчества, дома детского творчества Ленинского района. Существуют партнерские отношения с городским обществом инвалидов «Вольница», воинской частью 72153.

Раздел V

SWOT – анализ потенциала развития

Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития образовательного потенциала гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в гимназии.	Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Оптимальное соотношение предпрофильной и профильной подготовки социально-экономического, гуманитарного профилей. Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части учителей и родителей к переходу на ФГОС.
Результативность работы образовательной организации.	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Стабильный рост участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное

		отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Инновационный потенциал.	Позитивный опыт работы гимназии в статусе экспериментальных площадок. Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности. Опыт внутрифирменного развития и группового обучения в рамках повышения педагогической квалификации. Результативность инновационной деятельности ориентирована на развитие школы.	Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей, входящих в творческие экспериментальные группы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательной деятельности.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с 1 класса, поэтому в школе создана система взаимоотношений педагогов и учащихся. Каждый обучающийся представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в гимназии тесные связи педагогов с родителями (законными представителями).	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
Сформированность информационного пространства гимназии.	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Низкая активность родителей в отслеживании результатов в электронном журнале, дневнике.
Воспитательное пространство гимназии.	Сформирована воспитательная система, организовано детское самоуправление.	Недопонимание части классных руководителей роли самоуправления.
Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование в соответствии с муниципальным заданием.	Ограничения в получении субсидий на иные цели.
Материально-техническая база образовательной организации.	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Модернизация или замена существующего оборудования, морально устаревшей компьютерной техники и оргтехники.
Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами города и социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: организациями спорта и культуры. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся для получения оптимальных результатов в

		дистанционном режиме обучения.
Участие гимназии в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Школа обладает опытом участия в фестивалях, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня: конкурсах инновационных продуктов, конкурсах «Учитель года».	Отсутствие призовых мест в конкурсах «Учитель года».

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие гимназии

Внешние факторы, влияющие на развитие гимназии	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики Ставропольского края на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Низкий объем использования ресурсных возможностей дистанционного обучения.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы по обеспечению информационно-технологического профиля необходимым нормативно-правовым, научно-методическим, информационным сопровождением.
Социально-культурологическая особенность города и края.	Толерантность в образовательном пространстве гимназии. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Разжигание национальных конфликтов через сеть интернета.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	Преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где	5	5	1

	главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС; - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	4 5	4 3	2 3
2	Проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.	5 4	4 4	1 2

Раздел VI

Концепция и сценарий развития образовательной организации

Важнейшим принципом работы и развития гимназии является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация обучения;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования;
- расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, физико-математического и естественнонаучного цикла как фактора универсализации метапредметных умений;
- развитие ИКТ компетентности как инструмента глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- освоение метакогнитивных технологий как способа развития метакогнитивных умений учащихся.

Важнейшим условием реализации принципа является Основная образовательная программа. Обеспечивая вариативность обучения и свободу

реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с расширенным изучением как предметов гуманитарного цикла, так и предметов физико-математического и естественнонаучного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие метапредметных способностей учащихся;
- использование прогрессивных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей города как научного и культурного центра для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Совокупность данных проблем определила миссию гимназии, а также обусловила цели и задачи программы развития на 2023 – 2027 гг.

Программа развития определяет цели и ценностные установки сотрудников гимназии, приоритетные на 2023-2027 гг. Ее реализация позволит нашему выпускнику быть успешным в быстро меняющемся мире, конкурентным на мировом рынке образовательных услуг.

Миссия гимназии состоит в создании условий для получения ставропольскими школьниками доступного качественного образования, нацеленного на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством индивидуализации (профилизации) образовательной деятельности, внедрения новых образовательных технологий, реализации вариативной модели ФГОС ООО, соответствия педагогов гимназии требованиям профессионального стандарта педагога.

Раздел VII

Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития: сохранение уникальности образовательной организации. Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

- проанализировать деятельность гимназии за период выполнения предыдущей программы развития;
- выделить проблемы, над которыми необходимо работать в период, установленный в Программе;
- сформулировать концептуальные идеи развития гимназии на ближайшие 5 лет;
- сформулировать пути совершенствования педагогического инструментария, способного обновить содержание образования;
- определить пути интеграции современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- определить направление в развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- определить механизмы и способы создания развивающей образовательной среды;
- выделить как основной приоритет создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, активного включения их в социально-экономическую, культурную жизнь общества края;
- наметить основные пути развития модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования.

Цели развития гимназии на период с 2023 по 2027 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования города Ставрополя выступает *эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: постановление администрации города Ставрополя от 6 июня 2016 г. №1479 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями города Ставрополя и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (в ред. постановлений администрации г. Ставрополя от 15.09.2015г. №2060)»,

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;

– обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых детей на основе оптимального сочетания учебного плана, профильной подготовки информационно-технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, спортивные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, на основе оптимального соотношения профильной подготовки и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Ставрополя по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

Раздел VIII
ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение гимназией муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2023 -2027 годов

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды ОО, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации муниципального задания по оказанию образовательных услуг.</p>	<p>Обеспечение высокого качества услуг школьного образования:</p>	<p>- Действие показателей эффективности деятельности ОО и основных категорий работников для стимулирования качества их работы</p>	2022-2027	Система локальных нормативных актов по обеспечению эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников.
		<p>- Создание условий для перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО</p>	2023-2027	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
		<p>- Разработка и корректировка основной программы образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО</p>	2023	Основная программа образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
		<p>- Полная реализация постановления администрации города Ставрополя от 6 июня 2016 г. №1479 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями города Ставрополя и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (в ред. постановлений администрации г. Ставрополя от 15.09.2022 г.)» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательной</p>	2023-2027	Результаты мониторинга эффективности муниципального задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами

		организацией, и технологических регламентов.		
		- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций.	2023-2027	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, к общей численности педагогических работников образования
		- Проведение социологических исследований в области образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования.	2023-2027	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга
	Обеспечение к 2024 году введения ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО	- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательных отношений.	2023-2027	Повышение качества школьного образования
		- Совершенствование показателей эффективности деятельности ОО и основных категорий работников	2023-2027	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной деятельности
		- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО	2023-2027	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС ООО
		- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС	2023	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО	2024	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности
		- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся	2023-2024	Программа мониторинга

	Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	- Организация участия ОУ общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся	2023-2026	Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в муниципальных, краевых сопоставительных исследованиях качества образования
		-Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе	2023-2027	Программа работы с молодыми педагогами
Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2023-2027	Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в образовательных организациях
Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.		- Ведение системы независимой оценка качества образования общего образования	2026	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ
		- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	2023-2027	Повышение качества общего образования
		- Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы	2023-2027	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы
		- Внедрение в практику работы школы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	2023-2027	Создание условий для 100 % занятия детей различными видами спорта
		- Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей	2023-2027	Расширение вовлеченности детей в систему дополнительного образования.
Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.				

		и школьных спортивных клубов на базе гимназии		
		- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования	2023-2027	Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 в системе дополнительного образования
Целевая программа №3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация».	Развитие кадрового потенциала системы образования.	-Нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций	2023-2025	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта
Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации.	Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.	-Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности	2023	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов"
		- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников.	2023-2027	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников. Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования.
		- Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.)	2023-2027	Информированность работников о системе "эффективных контрактов"

	Развитие творческих и профессиональных навыков педагогов путем наставничества	Реализация Распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ре. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (пункт 33.) Совместное письмо министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08, профессионального союза работников народного образования и науки РФ №657 от 21 декабря 2021 года.	2023-2027	
--	---	---	-----------	--

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы
Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

ПРОЕКТЫ	2023	2024	2025	2026	2027
«Модульная программа образовательной и внеурочной деятельности»					
«Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»					
«Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»					
Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность»					
«Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»					
«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога»					
«Успешный педагог»					
«Обеспечение преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»					

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Проект	Содержание	Мероприятия
«Модульная программа образовательной и внеурочной деятельности одаренного ребенка»	Задача: разработка, апробация и комплексный переход на основные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками современных базовых знаний и навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, профессиональное самоопределение и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка основных образовательных программ в соответствии с преимуществами школы; – разработка дополнительной образовательной программы школы с ориентацией на результаты диагностики одаренности учащихся; – разработка вариативного компонента школьного образования; – знакомство родителей с содержанием ФГОС и заключение с ними договоров; – внедрение методик оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов; – измерение уровня обученности учащихся начальной и основной ступени школы по программе тестирования
«Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»	Задача: создание локальной нормативной базы и финансового обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) талантливого ребенка. Выполнение задачи предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – согласование ИОМ с государственным заданием; – согласование ИОМ с требованиями ЕГЭ; – нормативное обоснование качества ИОМ в деятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана; – разработка рекомендаций по построению ИОМ на консилиуме специалистов и педагогов; – разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка; – разработка и утверждение финансового норматива реализации ИОМ; – обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательной деятельности
«Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»	Задача: выявление сильных и слабых сторон образовательной организации. Выполнение задачи предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – принятие объективных управленческих решений, в помощь родителям (полномочным представителям) и другим участникам образовательных отношений; – определение принципов и методик формирования независимой оценки деятельности образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; – обеспечение знакомства учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции; – изучение показателей обучающегося контингента – анализ инфраструктуры и условий обучения; – кадровое обеспечение; – выработать критерии независимой оценки качества образовательных организаций.

<p>Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность»</p>	<p>организации. Задача: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Выполнение задачи предполагает ориентацию на: – духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); – нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта; – нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; – внедрение воспитательной системы школы «Человек. Личность. Гражданин»; – разработка методической копилки классных часов по каждой подпрограмме с интерактивным приложением; – разработка диагностики воспитанности; – организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся в реализации социальных проектов: «Калейдоскоп», «Дети детям»; – внедрение правового воспитания ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, работа клуба друзей правопорядка; – продолжение профилактической работы по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации социального проекта «Наше будущее в наших руках»; – обеспечение условий по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда, реализация проекта «Профессию выбираем вместе»; – обеспечение взаимодействия сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи; – изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики.
<p>«Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»</p>	<p>Задача: на основе модели профильного обучения обеспечить выбор в проектировании</p>	<p>– анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов в деятельность</p>

	<p>индивидуальных учебных программ СОО.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами ребенка; – реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов; – совершенствование допрофессиональной подготовки выпускников посредством интеграции профильных и других предметов. 	<p>всех образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; – внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения; – выявление и распространение инновационного опыта педагогов; – совершенствование профориентационной диагностики обучающихся.
«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога»	<p>Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; – повышения квалификации учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования; – взаимодействия учителя и семьи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; – повышение квалификации педагогов в области специальной педагогики и специальной психологии; – создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; – разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; – повышение квалификации на основе выбора и реализации персонализированного сертификата.
«Успешный педагог»	<p>Задача: создание необходимых условий для полного обеспечения системы образования школы высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами в условиях модернизации образования через повышение профессионально-педагогической компетентности учителей, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива специалистов, способного решать общие педагогические задачи в условиях введения ФГОС.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание многоуровневой системы непрерывного образования; - развитие материально-технической базы и научно-методического обеспечения системы непрерывного педагогического образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и поддержка педагогов, уже использующих на практике технологии, соответствующие требованиям ФГОС; – диагностика конкретных проблем и недостатков в профессиональной компетентности отдельных учителей; – создание систем поддержки и профессионального общения по вопросам совершенствования профессиональной компетентности; – инициирование опытно-экспериментальной работы в данном направлении (как на технологическом, так и на идейном уровне) как средства привлечения внимания педагогов к новым задачам и вариантам их решения.

	<p>- освоение модульно-накопительной системы повышения квалификации как основы для личной профессиональной траектории развития каждого учителя.</p>	
<p>«Обеспечение преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»</p>	<p>Задача: апробирование модели использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение научно-теоретического анализа проблемы преемственности начального и основного общего образования, теории и практики использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО; - создание банка инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ООО; - разработка и апробирование модели системы инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС ООО по соответствующим направлениям деятельности Творческих лабораторий учителей. - оценка влияния разработанной модели системы инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО на качество образования и формирование единого образовательного пространства гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели «Творческая лаборатория учителей» по методическому сопровождению педагогов гимназии с позиции использования инновационных технологий; - приобретение и внедрение программного обеспечения для использования технических средств обучения учащихся начальной и основной школы, способствующих освоению образовательной программы; - организация методического сопровождения по применению инновационных технологий педагогами в рамках широкого сетевого взаимодействия; - разработка системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечивающего преемственность соответствующих условий реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования; - организация и проведение городских, региональных педагогических мероприятий с использованием ресурсов, разработанных Творческой лабораторией учителей гимназии; - проведение мастер-классов для родителей и общественности, обучающих семинаров, PR акций, обмена изданиями, информационными материалами; - организация вебинаров со школами по обмену опытом при обеспечении преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования.

<p>Реализация внедрения федеральной программы «Наставничества»</p>	<p>Задача: 1. Выполнение государственного задания по развитию института наставничества; 2. Организационно-методическое, информационное сопровождение основных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; 3. Внедрение лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов; 4. Разработка предложений по совершенствованию внедрения целевой модели наставничества; 5. Продвижение идей наставничества в информационном поле; 6. Реализация проектного подхода при разработке программ наставничества; 7. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; 8. Сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева.</p>	<p>1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; 2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; 3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе; 4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.)</p>
--	--	--

Раздел IX ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2023 г. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
2. ЭТАП 2014-2026 гг. – создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Об успешности развития гимназии можно будет судить:

– по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

– по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций города Ставрополя

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) образовательной организацией	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	1,6%	2%	3%
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	10,5%	12%	15%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	2	3	3

6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	2	3
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	85%	90%	100%
	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ	2	1,8	1,7
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	78%	90%	90%
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	30%	40%	50%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	85%	90%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%	100%

	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	1	2	3
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	75%	80%	90%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	14,9%	12	11
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля учителей, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	10	8
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	20/6
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0,01%	1%	2%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	30%	40%	50%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по	5%	10%	15%

	отношению к 2013 году			
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2013 году	0	5%	8%
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма обучающихся.	да	да	да

Раздел X УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор гимназии. Информация о ходе выполнения Программы рассматривается ежегодно на заседаниях Управляющего совета, итоги выполнения проектов Программы в августе представляются директором Педагогическому совету.

Раздел XI ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

Объект финансирования	2023			2024			2025			2026			2027		
	МЗ	ДС	итого	МЗ	ДС	итого	МЗ	ДС	итого	МЗ	ДС	итого	МЗ	ДС	итого
Реализация муниципального задания	36908,83		36908,83	32472,23		32472,23	32472,23		32472,23	32472,23		32472,23	33000,00		33000,00
Расходы на ремонт здания образовательной организации		200	200		150	150		150	150		150	150		160	160
Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы		1600	1600		1650	1650		1800	1800		1900	1900		2000	2000

Повышение квалификации педагогических работников и работников школы в сфере содержания имущества		50	50		50	50		50	50		50	50		50	50
Развитие школьной образовательной среды и создание условий для обеспечения основными и материальными средствами															
Обеспечение книгами и учебниками для комплектования библиотеки школы	516,15		516,15	570		570	625		625	690		690	700		700

