

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза

Владимира Ковалёва

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии № 9

г. Ставрополя имени Героя

Советского Союза

Владимира Ковалёва

_____ Сапунова В.М.

Приказ № _____

от " ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1697400)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования

Составитель: рабочая группа,
учителя начальных классов

Ставрополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающему миру», а также Федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

– освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

– обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

– проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|-----------------|------------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность | 3 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.7. | Правила поведения в социуме | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.10. | Домашний адрес | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | <i>Итого по разделу</i> | 19 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними | 7 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2. | Неживая и живая природа | 4 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе | 6 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 3 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) | 5 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) | 4 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 37 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной | 5 | | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | |
|------|--|----|--|---|
| | гигиены | | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 10 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--------------|---------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1.1. | Наша Родина – Россия | 12 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2. | Семья. Родословная | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3. | Культура поведения в общественных местах | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 16 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 2.1. | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2. | Многообразие растений | 8 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| 2.3. | Многообразие животных | 11 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.4. | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 34 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2. | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 8 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 12 | | |
| | Резервное время | 6 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--------------|---------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1.1. | Наша родина – Российская Федерация | 14 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2. | Семья – коллектив близких, родных людей | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3. | Страны и народы мира | 4 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 20 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 2.1. | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | | | | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2. | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.3. | Разнообразие растений | 7 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.4. | Разнообразие животных | 7 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.5. | Природные сообщества | 3 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.6. | Человек – часть природы | 5 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 35 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни | 2 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2. | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» | 5 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 7 | | |
| | Резервное время | 6 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|--|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| 1.1. | Наша родина – Российская Федерация | 10 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| | | | | https://uchi.ru |
| 1.2. | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3. | Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 33 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | |
| 2.1. | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.2. | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.3. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 2.4. | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 24 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 3.2. | Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» | 4 | | http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| | <i>Итого по разделу</i> | 5 | | |
| | Резервное время | 6 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|-------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Экскурсия по школе | 1 | | |
| 2. | Мы - школьники | 1 | | |
| 3. | Школьные традиции | 1 | | |
| 4. | Дорога от дома до школы | 1 | | |
| 5. | Режим дня школьника | 1 | | |
| 6. | Что такое Родина | 1 | | |
| 7. | Москва - столица России | 1 | | |
| 8. | Твоя малая Родина | 1 | | |
| 9. | Природа | 1 | | |
| 10. | Природные объекты и предметы, созданные человеком | 1 | | |
| 11. | Неживая и живая природа | 1 | | |
| 12. | Дни недели | 1 | | |
| 13. | Времена года | 1 | | |
| 14. | Признаки осени | 1 | | |
| 15. | Погода | 1 | | |
| 16. | Термометр | 1 | | |
| 17. | Жизнь растений | 1 | | |
| 18. | Части растений | 1 | | |
| 19. | Лиственные и хвойные растения | 1 | | |
| 20. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | |
| 21. | Комнатные растения | 1 | | |
| 22. | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 | | |
| 23. | Редкие и исчезающие растения | 1 | | |
| 24. | Жизнь животных | 1 | | |
| 25. | Звери | 1 | | |
| 26. | Птицы | 1 | | |
| 27. | Рыбы | 1 | | |
| 28. | Насекомые | 1 | | |
| 29. | Кто живет в зоопарке? | 1 | | |
| 30. | Дикие и домашние животные | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 31. | Почему домашние животные нуждаются в заботе | 1 | | |
| 32. | Признаки зимы | 1 | | |
| 33. | Помощь птицам зимой | 1 | | |
| 34. | Редкие и исчезающие животные | 1 | | |
| 35. | Твой дом | 1 | | |
| 36. | Твоя семья | 1 | | |
| 37. | Все профессии важны! | 1 | | |
| 38. | Вода в доме | 1 | | |
| 39. | Электричество в доме | 1 | | |
| 40. | Компьютер в твоей жизни | 1 | | |
| 41. | Правила безопасности в доме | 1 | | |
| 42. | Кто нас защищает | 1 | | |
| 43. | Природные материалы | 1 | | |
| 44. | Весенний праздник - 8 Марта | 1 | | |
| 45. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | | |
| 46. | Солнце | 1 | | |
| 47. | Земля и Луна | 1 | | |
| 48. | Человек исследует космос | 1 | | |
| 49. | 12 апреля - День космонавтики | 1 | | |
| 50. | Бережем Землю | 1 | | |
| 51. | Как меняется человек и окружающий мир | 1 | | |
| 52. | Как ты воспринимаешь мир | 1 | | |
| 53. | Твое настроение | 1 | | |
| 54. | Твое тело | 1 | | |
| 55. | Чем полезны овощи и фрукты | 1 | | |
| 56. | Твоя одежда | 1 | | |
| 57. | Твое здоровье | 1 | | |
| 58. | Какие бывают музеи | 1 | | |
| 59. | Такие разные памятники | 1 | | |
| 60. | Твои земляки - герои Отчизны | 1 | | |
| 61. | Будем вежливыми | 1 | | |
| 62. | О дружбе | 1 | | |
| 63. | Идем в гости | 1 | | |
| 64. | Признаки лета | 1 | | |
| 65. | Правила поведения на улице | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 66. | Правила поведения в лесу. Итоговое занятие | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|-----------------|------------------|---|
| 1. | Где мы живём? Родная страна | 1 | | |
| 2. | Город и село. Начало работы над проектом «Родной город» | 1 | | |
| 3. | Природа и рукотворный мир | 1 | | |
| 4. | Оценка достижений по разделу «Где мы живём?» Проект «Родной город» | 1 | | |
| 5. | Природа Неживая и живая природа | 1 | | |
| 6. | Явления природы. Практическая работа по теме «Измерение температуры» | 1 | | |
| 7. | Что такое погода | 1 | | |
| 8. | В гости к осени | 1 | | |
| 9. | Экскурсия по теме «В гости к осени» | 1 | | |
| 10. | Звёздное небо | 1 | | |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | | |
| 12. | Про воздух... | 1 | | |
| 13. | ...И про воду Проверочная работа за 1 четверть (тест по пройденному материалу) | 1 | | |
| 14. | Какие бывают растения | 1 | | |
| 15. | Какие бывают животные | 1 | | |
| 16. | Невидимые нити: взаимосвязь растительного и животного мира | 1 | | |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 | | |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | 1 | | |
| 20. | Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 21. | Про кошек и собак | 1 | | |
| 22. | Красная книга. Начало работы над проектом «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | | |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | | |
| 24. | Обобщение и оценка достижений по разделу «Природа» | 1 | | |
| 25. | Жизнь города и села Что такое экономика. М.Ф. Как разумно делать покупки | 1 | | |
| 26. | Из чего что сделано | 1 | | |
| 27. | Как построить дом | 1 | | |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 | | |
| 29. | Полугодовая проверочная работа | 1 | | |
| 30. | Культура и образование. Начало работы над проектом «Профессии» | 1 | | |
| 31. | Все профессии важны | 1 | | |
| 32. | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе | 1 | | |
| 33. | Экскурсия «В гости к зиме» | 1 | | |
| 34. | Обобщение и оценка достижений по разделу «Жизнь города и села». Защита проекта «Профессии» | 1 | | |
| 35. | Здоровье и безопасность Строение тела человека | 1 | | |
| 36. | Если хочешь быть здоров! | 1 | | |
| 37. | Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улиц» | 1 | | |
| 38. | Домашние опасности | 1 | | |
| 39. | Пожар! | 1 | | |
| 40. | На воде и в лесу | 1 | | |
| 41. | Опасные незнакомцы. М.Ф. Кто такие мошенники | 1 | | |
| 42. | Оценка достижений по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | | |
| 43. | Общение Наша дружная семья. Начало работы над проектом «Родословная». М.Ф. Откуда в семью приходят деньги | 1 | | |
| 44. | В школе | 1 | | |
| 45. | Правила вежливости | 1 | | |
| 46. | Ты и твои друзья | 1 | | |
| 47. | Мы – зрители и пассажиры | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 48. | Проект «Родословная». М.К. Семья и семейный быт казаков | 1 | | |
| 49. | Обобщение и оценка достижений по разделу «Общение» (проверочная работа за 3 четверть) | 1 | | |
| 50. | Путешествия Посмотри вокруг | 1 | | |
| 51. | Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 | | |
| 52. | Формы земной поверхности | 1 | | |
| 53. | Водные богатства | 1 | | |
| 54. | В гости к весне | 1 | | |
| 55. | Экскурсия «В гости к весне» | 1 | | |
| 56. | Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту». Подготовка проекта «Города России» | 1 | | |
| 57. | Путешествие по Москве | 1 | | |
| 58. | Московский Кремль | 1 | | |
| 59. | Город на Неве | 1 | | |
| 60. | Проект «Города России» | 1 | | |
| 61. | Путешествие по планете. Подготовка проекта «Страны мира» | 1 | | |
| 62. | Путешествие по материкам | 1 | | |
| 63. | Страны мира | 1 | | |
| 64. | Обобщение по разделу «Путешествие» | 1 | | |
| 65. | Итоговая проверочная работа | 1 | | |
| 66. | Проект «Страны мира» | 1 | | |
| 67. | Впереди лето | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|-----------------|------------------|---|
| 1. | Как устроен мир Природа. Ценность природы для людей | 1 | | |
| 2. | Человек | 1 | | |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 4. | Общество. М.Ф. Что могут деньги | 1 | | |
| 5. | Что такое экология | 1 | | |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | | |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 | | |
| 8. | Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы» | 1 | | |
| 9. | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 | | |
| 10. | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха» | 1 | | |
| 11. | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды» | 1 | | |
| 12. | Превращение и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе» | 1 | | |
| 13. | Берегите воду! | 1 | | |
| 14. | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы» | 1 | | |
| 15. | Разнообразие растений | 1 | | |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | 1 | | |
| 17. | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений» | 1 | | |
| 18. | Охрана растений. Тест № 1 по теме «Разнообразие растений. Охрана растений» | 1 | | |
| 19. | Разнообразие животных | 1 | | |
| 20. | Кто что ест | 1 | | |
| 21. | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | | |
| 22. | Размножение и развитие животных | 1 | | |
| 23. | Охрана животных | 1 | | |
| 24. | В царстве грибов | 1 | | |
| 25. | Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 | | |
| 26. | Мы и наше здоровье Организм человека. Практическая работа № 8 «Измеряем свой рост и массу тела» | 1 | | |
| 27. | Органы чувств | 1 | | |
| 28. | Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | «Исследуем нашу кожу» | | | |
| 29. | Полугодовая проверочная работа | 1 | | |
| 30. | Опора тела и движение | 1 | | |
| 31. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | | |
| 32. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса» | 1 | | |
| 33. | Умей предупреждать болезни | 1 | | |
| 34. | Здоровый образ жизни | 1 | | |
| 35. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | 1 | | |
| 36. | Наша безопасность Огонь, вода и газ | 1 | | |
| 37. | Чтобы путь был счастливым | 1 | | |
| 38. | Дорожные знаки. Тест № 2 по теме «ПДД» | 1 | | |
| 39. | Проекты «Кто нас защищает» | 1 | | |
| 40. | Опасные места. М.Ф. Когда рискуешь деньгами | 1 | | |
| 41. | Природа и наша безопасность | 1 | | |
| 42. | Экологическая безопасность. Практическая работа № 11 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | 1 | | |
| 43. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа | 1 | | |
| 44. | Чему учит экономика Для чего нужна экономика | 1 | | |
| 45. | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 | | |
| 46. | Полезные ископаемые. Практическая работа № 12 «Полезные ископаемые» | 1 | | |
| 47. | Растениеводство. Практическая работа № 13 «Знакомство с культурными растениями» | 1 | | |
| 48. | Животноводство | 1 | | |
| 49. | Какая бывает промышленность | 1 | | |
| 50. | Проект «Экономика родного края» | 1 | | |
| 51. | Что такое деньги. Практическая работа № 14 «Знакомство с различными монетами» | 1 | | |
| 52. | Государственный бюджет | 1 | | |
| 53. | Семейный бюджет. М.Ф. Зачем семье сбережения | 1 | | |
| 54. | Экономика и экология | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тест № 3 | 1 | | |
| 56. | Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России | 1 | | |
| 57. | Золотое кольцо России. М.К. Возникновение казачество. Первые казачьи поселения | 1 | | |
| 58. | Проект «Музей путешествий» | 1 | | |
| 59. | Наши ближайшие соседи | 1 | | |
| 60. | На севере Европы | 1 | | |
| 61. | Что такое Бенилюкс | 1 | | |
| 62. | В центре Европы | 1 | | |
| 63. | По Франции и Великобритании | 1 | | |
| 64. | На юге Европы | 1 | | |
| 65. | По знаменитым местам мира | 1 | | |
| 66. | Итоговая проверочная работа | 1 | | |
| 67. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». М.Ф. Деньги в разных странах | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|---------------|--|
| 1. | Земля и человечество Мир глазами астронома | 1 | | |
| 2. | Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | | |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звёздного мира» | 1 | | |
| 4. | Мир глазами географа. Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 | | |
| 5. | Мир глазами историка | 1 | | |
| 6. | Когда и где? Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами» | 1 | | |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 | | |
| 8. | Экскурсия. Природное сообщество «Водоем» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | | |
| 10. | Обобщение знаний по теме «Земля и человечество». Проверочная работа по разделу | 1 | | |
| 11. | Природа России Равнины и горы России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | 1 | | |
| 12. | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | | |
| 13. | Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России» | 1 | | |
| 14. | Зона арктических пустынь. Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений Арктики» | 1 | | |
| 15. | Тундра. Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры». Проверочная работа за 1 четверть | 1 | | |
| 16. | Леса России. Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны лесов» | 1 | | |
| 17. | Лес и человек | 1 | | |
| 18. | Экскурсия «Растения и животные леса и луга» | 1 | | |
| 19. | Зона степей. Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей» | 1 | | |
| 20. | Пустыни. Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь» | 1 | | |
| 21. | У Чёрного моря. Практическая работа № 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны субтропиков». Проверочная работа по разделу «Природа России» | 1 | | |
| 22. | Родной край - часть большой страны Наш край. Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края» | 1 | | |
| 23. | Поверхность нашего края | 1 | | |
| 24. | Водные богатства нашего края | 1 | | |
| 25. | Наши подземные богатства. Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых» | 1 | | |
| 26. | Земля - кормилица | 1 | | |
| 27. | Жизнь леса. Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса, их распознавание» | 1 | | |
| 28. | Жизнь луга. Практическая работа № 17 «Рассматривание | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | гербарных экземпляров растений луга» | | | |
| 29. | Жизнь в пресных водах. Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод» | 1 | | |
| 30. | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур» | 1 | | |
| 31. | Животноводство в нашем крае. Полугодовая проверочная работа | 1 | | |
| 32. | Обобщение знаний по теме. «Родной край - часть большой страны». М.Ф. Что такое страхование | 1 | | |
| 33. | Презентация проектов по те-мам, выбранным учащимися | 1 | | |
| 34. | Страницы всемирной истории Начало истории человечества | 1 | | |
| 35. | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | |
| 36. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | | |
| 39. | Страницы истории России Жизнь древних славян | 1 | | |
| 40. | Во времена Древней Руси | 1 | | |
| 41. | Страна городов | 1 | | |
| 42. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | |
| 43. | Трудные времена на Русской земле | 1 | | |
| 44. | Русь расправляет крылья | 1 | | |
| 45. | Куликовская битва | 1 | | |
| 46. | Иван Третий | 1 | | |
| 47. | Мастера печатных дел | 1 | | |
| 48. | Патриоты России | 1 | | |
| 49. | Пётр Великий | 1 | | |
| 50. | Михаил Васильевич Ломоносов. Проверочная работа за 3 четверть | 1 | | |
| 51. | Екатерина Великая | 1 | | |
| 52. | Отечественная война 1812 года | 1 | | |
| 53. | Страницы истории XIX века | 1 | | |
| 54. | Россия вступает в XX век | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| 55. | Страницы истории 1920 - 1930-х годов | 1 | | |
| 56. | Великая война и Великая Победа | 1 | | |
| 57. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | |
| 58. | Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | 1 | | |
| 59. | Современная Россия Основной закон России и права человека. М.Ф. Когда берешь в долг | 1 | | |
| 60. | Мы – граждане России | 1 | | |
| 61. | Всероссийская проверочная работа | 1 | | |
| 62. | Славные символы России | 1 | | |
| 63. | Такие разные праздники. М.К. Праздники и обычаи казаков | 1 | | |
| 64. | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | | |
| 65. | Путешествие по России (по Уралу и северу европейской России) | 1 | | |
| 66. | Путешествие по России (по Волге, по югу России). М.Ф. Как безопасно пользоваться банковской картой | 1 | | |
| 67. | Проверочная работа по разделу «Современная Россия» | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок. Презентация проектов по темам, выбранным учащимися | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. Просвещение. 2.
Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». «Экзамен».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР

<https://resh.edu.ru> - Российская Электронная школа

<https://uchi.ru> - Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Географические и исторические карты.
2. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
4. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
5. Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Окружающий мир.
6. Натуральные живые объекты – комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы.
7. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Автоматизированное рабочее место учителя:

- мультимедийный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска (экран проекционный),
- документ-камера,
- микроскоп,
- датчики температуры воздуха, атмосферного давления.