

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза
Владимира Ковалёва

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии № 9

г. Ставрополя имени Героя

Советского Союза

Владимира Ковалёва

_____ Сапунова В.М.

Приказ № _____

от " ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1128234)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования

Составитель: рабочая группа,
учителя начальных классов

Ставрополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русскому языку», а также Федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 20 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе - 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

— устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

соблюдать правила ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться,

корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

— сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения,

выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

— безударные личные окончания глаголов;

—знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

—устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

—группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

—объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

—объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

—классифицировать предложенные языковые единицы;

—устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

—ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

—сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

— предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:

— согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

— раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

— формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Обучение грамоте				
1.1.	Слово и предложение	5		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
1.2.	Фонетика	23		http://school-collection.edu.ru
1.3.	Письмо. Орфография и пунктуация	70		http://school-collection.edu.ru
1.4.	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru
<i>Итого по разделу</i>		100		
2. Систематический курс				
2.1.	Общие сведения о языке	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
2.2.	Фонетика	4		https://resh.edu.ru
2.3.	Графика	4		https://urok.apkpro.ru/
2.4.	Лексика и морфология	12		http://school-collection.edu.ru
2.5.	Синтаксис	5		https://resh.edu.ru
2.6.	Орфография и пунктуация	14		https://urok.apkpro.ru/
2.7.	Развитие речи	10		http://school-collection.edu.ru
2.8.	Орфоэпия	0 ¹		https://resh.edu.ru
<i>Итого по разделу</i>		50		
Повторение пройденного		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

1. Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
2.	Фонетика и графика	6		http://school-collection.edu.ru
3.	Лексика	10		http://school-collection.edu.ru
4.	Состав слова	14		https://resh.edu.ru
5.	Морфология	19		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
6.	Синтаксис	8		https://resh.edu.ru
7.	Орфография и пунктуация	50		https://urok.apkpro.ru/
8.	Развитие речи	30		http://school-collection.edu.ru
9.	Орфоэпия	0 ¹		https://resh.edu.ru
Повторение пройденного		24		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
2.	Фонетика и графика	2		http://school-collection.edu.ru
3.	Лексика	5		http://school-collection.edu.ru
4.	Состав слова	8		https://resh.edu.ru
5.	Морфология	43		http://school-collection.edu.ru

			https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
6.	Синтаксис	13	https://resh.edu.ru
7.	Орфография и пунктуация	50	https://urok.apkpro.ru/
8.	Развитие речи	30	http://school-collection.edu.ru
9.	Орфоэпия	0 ¹	https://resh.edu.ru
Повторение пройденного		6	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке	1		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
2.	Фонетика и графика	2		http://school-collection.edu.ru
3.	Лексика	5		http://school-collection.edu.ru
4.	Состав слова	5		https://resh.edu.ru
5.	Морфология	43		http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/
6.	Синтаксис	16		https://resh.edu.ru
7.	Орфография и пунктуация	50		https://urok.apkpro.ru/
8.	Развитие речи	30		http://school-collection.edu.ru
9.	Орфоэпия	0 ¹		https://resh.edu.ru
Повторение пройденного		6		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Добукварный период. Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка.	1		
2.	Рабочая строка. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю.	1		
3.	Верхняя линия рабочей строки. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв Т, Б, А	1		
4.	Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д	1		
5.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и, м	1		
6.	Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П	1		
7.	Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з, в; заглавной Н	1		
8.	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё	1		
9.	Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж	1		
10.	Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я	1		
11.	Письмо элементов букв т, г, р, с, о, в. Письмо элементов букв под диктовку	1		
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
13.	Письмо строчной заглавной букв О, о	1		
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		

15.	Повторение и обобщение знаний об изученных звуках и буквах	1		
16.	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами	1		
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Письмо слов	1		
18.	Букварный период. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
19.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
20.	Повторение и обобщение знаний об изученных звуках и буквах	1		
21.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1		
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
23.	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1		
24.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо слов и слогов с изученными буквами	1		
25.	Повторение и обобщение знаний об изученных звуках и буквах	1		
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
27.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
28.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
29.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (закрепление)	1		
30.	Повторение и обобщение знаний об изученных звуках и буквах	1		
31.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
32.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1		
33.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
34.	Письмо слов с буквами М, м	1		
35.	Повторение и обобщение знаний об изученных звуках и буквах	1		
36.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
37.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1		
38.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1		
39.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сопоставление букв б-п	1		

40.	Повторение и обобщение знаний об изученных звуках и буквах	1		
41.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
42.	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. Списывание текстов	1		
43.	Письмо строчной буквы я	1		
44.	Письмо заглавной буквы Я	1		
45.	Закрепление написания букв Я, я. Письмо текстов с изученными буквами	1		
46.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
47.	Написание заглавной буквы Г. Повторение	1		
48.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу	1		
49.	Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу	1		
50.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
51.	Написание буквы ь	1		
52.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1		
53.	Письмо строчной буквы ш	1		
54.	Заглавная буква Ш. Сочетание ши	1		
55.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
56.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж	1		
57.	Буквы Ж, ж (закрепление). Правописание сочетаний жи-ши	1		
58.	Написание строчной буквы ё	1		
59.	Заглавная буква Ё	1		
60.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
61.	Написание букв Й, й	1		
62.	Написание строчной буквы х	1		
63.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1		
64.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
65.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
66.	Написание предложений с буквами Ю, ю	1		
67.	Написание строчной буквы ц	1		
68.	Написание заглавной буквы Ц	1		
69.	Написание строчной буквы э	1		

70.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
71.	Написание заглавной буквы Э	1		
72.	Написание строчной буквы щ	1		
73.	Написание заглавной буквы Щ	1		
74.	Буквы Ф, ф. Написание букв Ф, ф	1		
75.	Письмо текстов с изученными буквами	1		
76.	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ	1		
77.	Написание букв ь, ъ Повторение написания изученных букв	1		
78.	Русский алфавит. Повторение	1		
79.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1		
80.	Диагностическая работа. Списывание с печатного текста	1		
81.	Послебукварный период. Повторение изученного в букварный период. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1		
82.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1		
83.	Прописная буква в именах собственных	1		
84.	Повторение: роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний	1		
85.	Слово и предложение. Схемы предложений	1		
86.	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	1		
87.	Упражнения в списывании текста	1		
88.	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	1		
89.	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	1		
90.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1		
91.	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		
92.	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1		
93.	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в	1		

	делении сплошного текста на предложения			
94.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Поиск слов с орфограммой в тексте	1		
95.	Диагностическая работа. Письмо под диктовку	1		
96.	Упражнения в списывании текстов	1		
97.	Конкурс «Самая необычная буква»	1		
98.	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций	1		
99.	Повторение и обобщение	1		
100.	Повторение изученного. Подготовка к изучению начального курса русского языка	1		
101.	Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей	1		
102.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	1		
103.	Текст, предложение, диалог. Текст и предложение (общее представление)	1		
104.	Предложение как группа слов, в выражающая законченную мысль (общее представление)	1		
105.	Диалог (общее представление)	1		
106.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
107.	Слова, слова, слова... (Лексика). Слово как единица языка и речи	1		
108.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1		
109.	Однозначные и многозначные слова (общее представление)	1		
110.	Тематические группы слов. Вежливые слова	1		
111.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
112.	Слог как минимальная произносительная единица	1		
113.	Слово и слог	1		
114.	Перенос слов (общее представление)	1		

115.	Правила переноса слов с одной строки на другую	1		
116.	Ударение (общее представление)	1		
117.	Ударение. Словообразующая роль ударения			
118.	Закрепление по теме «Ударение». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
119.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		
120.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1		
121.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1		
122.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1		
123.	Алфавит. Алфавитный порядок слов	1		
124.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
125.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
126.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
127.	Слова с буквой э	1		
128.	Ударные и безударные гласные звуки	1		
129.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
130.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
131.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов	1		
132.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1		
133.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
134.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		
135.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные	1		
136.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1		

137.	Перенос слов с буквой й. Проверочный словарный диктант	1		
138.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
139.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1		
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1		
141.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1		
142.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1		
143.	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1		
144.	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1		
145.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки	1		
146.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова	1		
147.	Промежуточная аттестация	1		
148.	Работа над ошибками. Закрепление	1		
149.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1		
150.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1		
151.	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
152.	Шипящие согласные звуки	1		
153.	Проектные задания «Скороговорки»	1		
154.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1		
155.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1		
156.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный словарный диктант	1		

157.	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	1		
158.	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу	1		
159.	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
160.	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1		
161.	Заглавная буква (общее представление)	1		
162.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		
163.	Заглавная буква в кличках животных	1		
164.	Проектные задания «Сказочная страничка»	1		
165.	Повторение изученного материала	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторяем то, что знаем. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о тексте и предложении	1		
2.	Слово и предложение – единицы речи	1		
3.	Слово и слог. Гласные и согласные звуки	1		
4.	Упражнение в делении слов на слоги и четком произношении слов	1		
5.	Закрепление материала	1		
6.	Речь. Речь в жизни человека	1		
7.	Речь устная и письменная	1		
8.	Выделение предложений в устной и письменной речи	1		
9.	Звуки и буквы. Особенности звуков и букв	1		
10.	Закрепление материала	1		
11.	Гласные и согласные звуки	1		
12.	Входная контрольная работа	1		

13.	Работа над ошибками	1		
14.	Гласные звуки и их обозначение буквами. Слова с буквой э в начале слова	1		
15.	Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова-приветствия	1		
16.	Согласные звуки и буквы	1		
17.	Согласный звук [й] и буква й	1		
18.	Проверочное списывание с делением сплошного текста на предложения	1		
19.	Работа над ошибками	1		
20.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши	1		
21.	Слова с сочетаниями жи, ши	1		
22.	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши	1		
23.	Р/р Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста	1		
24.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		
25.	Закрепление материала	1		
26.	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		
27.	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		
28.	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		
29.	Слова с сочетаниями чк, чн	1		
30.	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
31.	Работа над ошибками	1		
32.	Слова с сочетаниями чк, чн, чт	1		
33.	Алфавит, или азбука	1		
34.	Алфавит, или азбука	1		
35.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
36.	Работа над ошибками	1		
37.	Слово и слог. Перенос слов. Слово и слог	1		
38.	Деление слов на слоги	1		
39.	Перенос слов. Слова, которые не переносят	1		
40.	Перенос слов с буквой й в середине	1		
41.	Закрепление материала	1		
42.	Предложение и текст.	1		

	Предложение как единица речи			
43.	Знаки препинания в конце предложения	1		
44.	Общее понятие о главных членах предложения	1		
45.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1		
46.	Закрепление материала	1		
47.	Общее понятие о тексте	1		
48.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
49.	Структурные части текста-повествования. Р/р Изложение зрительно воспринятого текста	1		
50.	Работа над ошибками	1		
51.	Повторение материала по теме: «Предложение и текст»	1		
52.	Р/р Составление устного рассказа по картинкам	1		
53.	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами	1		
54.	Р/р Обучающее изложение текста по вопросам	1		
55.	Работа над ошибками в изложении	1		
56.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1		
57.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова	1		
58.	Контрольный диктант по теме «Мягкие и твердые согласные звуки»	1		
59.	Правописание и перенос слов с мягким знаком	1		
60.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости	1		
61.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1		
62.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1		
63.	Проверочное списывание	1		
64.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости	1		
65.	Упражнение в написании слов с парными согласными в конце слова	1		
66.	Ударение. Ударный и безударный слог	1		
67.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		

68.	Особенности проверочного слова	1		
69.	Проверка безударных гласных в двусложных словах	1		
70.	Закрепление материала	1		
71.	Р/р Составление рассказа по картинке	1		
72.	Полугодовая контрольная работа	1		
73.	Работа над ошибками	1		
74.	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	1		
75.	Закрепление материала	1		
76.	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1		
77.	Понятие о разделительном мягком знаке	1		
78.	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака	1		
79.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1		
80.	Закрепление материала	1		
81.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1		
82.	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы	1		
83.	Перенос слов с двойными согласными	1		
84.	Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова. Мягкий знак в словах»	1		
85.	Работа над ошибками	1		
86.	Слово и предложение. Части речи Слово и предложение	1		
87.	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные)	1		
88.	Р/р Изложение текста по вопросам	1		
89.	Работа над ошибками. Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
90.	Закрепление материала	1		
91.	Обобщение знаний об имени существительном	1		
92.	Заглавная буква в ФИО людей, кличках животных, названия городов, улиц, рек и т.п.	1		
93.	Р/р Изложение по вопросам с дополнением текста	1		
94.	Употребление заглавной буквы в собственных именах	1		

	существительных			
95.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		
96.	Работа над ошибками в изложении и диктанте	1		
97.	Закрепление материала	1		
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах)	1		
99.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1		
100.	Закрепление материала	1		
101.	Употребление глаголов в разных временных формах	1		
102.	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1		
103.	Упражнение в употреблении глаголов в речи	1		
104.	Р/р Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение	1		
105.	Закрепление материала	1		
106.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	1		
107.	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
108.	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи	1		
109.	Контрольное списывание	1		
110.	Работа над ошибками	1		
111.	Предлог как слово и его роль в речи	1		
112.	Раздельное написание предлогов со словами	1		
113.	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения	1		
114.	Р/р Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте	1		
115.	Закрепление материала	1		
116.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1		
117.	Работа над ошибками. Речевой этикет			
118.	Родственные (однокоренные) слова. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах	1		
119.	Признаки однокоренных слов	1		
120.	Закрепление материала	1		
121.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		
122.	Р/р Обучающее сочинение по картинке и опорным словам	1		

123.	Правописание однокоренных слов	1		
124.	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
125.	Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1		
126.	Закрепление по теме «Однокоренные (родственные) слова»	1		
127.	Безударные гласные в корне. Способы проверки безударных гласных в корне	1		
128.	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1		
129.	Проверка написания слов с безударными гласными в корне	1		
130.	Закрепление материала	1		
131.	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	1		
132.	Парные звонкие и глухие согласные в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
133.	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов	1		
134.	Закрепление материала	1		
135.	Р/р Обучающее изложение по опорным словам	1		
136.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1		
137.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»	1		
138.	Работа над ошибками в изложении и диктанте	1		
139.	Закрепление материала	1		
140.	Предложение. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
141.	Связь слов в предложении	1		
142.	Р/р Сочинение по серии картинок и началу	1		
143.	Работа над ошибками	1		
144.	Упражнение в установлении связи слов в предложении	1		
145.	Повторение. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Контрольный словарный диктант	1		
146.	Обобщение знаний об алфавите	1		
147.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	1		
148.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
149.	Обобщение правил переноса слов с <i>ь</i> и буквой <i>й</i> в середине слова	1		
150.	Закрепление материала	1		

151.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
152.	Итоговая контрольная работа	1		
153.	Работа над ошибками	1		
154.	Слова с сочетаниями чк, чн	1		
155.	Р/р Сочинение по серии картинок и готовому плану	1		
156.	Анализ работ. Работа над ошибками	1		
157.	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе)	1		
158.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном	1		
159.	Обобщение знаний о глаголе	1		
160.	Закрепление материала	1		
161.	Р/р Обучающее изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам	1		
162.	Работа над ошибками	1		
163.	Закрепление материала	1		
164.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт	1		
165.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт	1		
166.	Закрепление изученного	1		
167.	Закрепление изученного	1		
168.	Закрепление изученного	1		
169.	Закрепление изученного	1		
170.	Заключительный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение изученного во 2 классе. Текст, предложение, слово – единицы языка и речи	1		
2.	Обобщение знаний о предложении	1		
3.	Текст - единица языка и речи	1		
4.	Части речи. (Имена существительные, имена	1		

	прилагательные, глаголы)			
5.	Закрепление знаний о единицах речи	1		
6.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении	1		
7.	Имена собственные. Заглавная буква	1		
8.	Однокоренные слова	1		
9.	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я	1		
10.	Согласные и гласные звуки. Слово и слог. Перенос слов	1		
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт	1		
12.	Входная контрольная работа	1		
13.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1		
14.	Разделительный мягкий знак	1		
15.	Закрепление знаний	1		
16.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
17.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
18.	Контрольный диктант по теме «Изученные орфограммы»	1		
19.	Работа над ошибками. Р/р Устное сочинение по картинке. Упражнение в делении сплошного текста	1		
20.	Закрепление знаний	1		
21.	Предложение. Словосочетание. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
23.	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1		
24.	Р/р Обучающее изложение	1		
25.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1		
26.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
27.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	1		
28.	Связь слов в предложении. Простое и сложное предложение	1		
29.	Закрепление знаний.	1		
30.	Словосочетание	1		
31.	Словосочетание	1		
32.	Текст. Текст. Тема текста	1		

33.	Основная мысль текста. Заголовок текста	1		
34.	Закрепление знаний	1		
35.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1		
36.	Написание корня в однокоренных словах	1		
37.	Понятие об окончании и его роли в речи	1		
38.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
39.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1		
40.	Роль окончания и предлога в предложении	1		
41.	Р/р Сочинение по серии картинок	1		
42.	Работа над ошибками	1		
43.	Упражнение в подборе и написании однокоренных слов	1		
44.	Общее понятие о приставке и суффиксе	1		
45.	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова	1		
46.	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса	1		
47.	Значение приставок и их роль в языке. Образование слов с помощью приставок	1		
48.	Р/р Изложение текста по вопросам	1		
49.	Работа над ошибками	1		
50.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу	1		
51.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	1		
52.	Работа над ошибками в изложении и диктанте	1		
53.	Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе слов по составу	1		
54.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне	1		
55.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова	1		
56.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова	1		
57.	Р/р Изложение текста	1		
58.	Работа над ошибками. Р/р Составление текста по картинке и опорным словам (устно)	1		

59.	Правописание слов с парными согласными	1		
60.	Закрепление знаний	1		
61.	Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова»	1		
62.	Работа над ошибками	1		
63.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
64.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Гласные буквы, требующие проверки. Проверочные слова	1		
65.	Правило проверки безударных гласных	1		
66.	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне	1		
67.	Закрепление знаний	1		
68.	Р/р Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»	1		
69.	Работа над ошибками	1		
70.	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне	1		
71.	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне	1		
72.	Полугодовая контрольная работа	1		
73.	Закрепление изученного	1		
74.	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста	1		
75.	Работа над ошибками	1		
76.	Слова с безударной гласной е, проверяемой ё	1		
77.	Проверка слов с двумя безударными в корне	1		
78.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
79.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне	1		
80.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1		
81.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Правило проверки написания слов с произносимыми согласными	1		
82.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1		
83.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1		
84.	Проверка слов с произносимым согласным. Р/р Составление Новогоднего поздравления	1		
85.	Обобщение правил о правописании корня	1		

86.	Закрепление изученного	1		
87.	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок	1		
88.	Правописание безударных гласных в приставке и корне слова	1		
89.	Контрольный диктант по теме «Правописание корня, приставки»	1		
90.	Работа над ошибками	1		
91.	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне	1		
92.	Правописание предлогов и приставок	1		
93.	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1		
94.	Закрепление изученного	1		
95.	Разделительный твёрдый знак. Разделительный твёрдый знак	1		
96.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1		
97.	Р/р Обучающее изложение текста-повествования	1		
98.	Работа над ошибками	1		
99.	Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками	1		
100.	Контрольное списывание по теме «Правописание корня. Приставки и предлоги. Разделительные ь и ы»	1		
101.	Работа над ошибками	1		
102.	Обобщение знаний о правописании корня	1		
103.	Части речи. Понятие о частях речи	1		
104.	Общее понятие о местоимении как части речи	1		
105.	Части речи и члены предложения. Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам	1		
106.	Закрепление изученного	1		
107.	Имя существительное. Имя существительное	1		
108.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?)	1		
109.	Большая буква в именах собственных	1		
110.	Род имён существительных	1		

111.	Род имён существительных в единственном и во множественном числе и в косвенных падежах	1		
112.	Родовые окончания имён существительных	1		
113.	Р/р Сочинение по картинке и по вопросам	1		
114.	Работа над ошибками	1		
115.	Изменение имён существительных по числам	1		
116.	Упражнение в изменении имён существительных по числам и определении рода	1		
117.	Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении)			
118.	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже	1		
119.	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам	1		
120.	Закрепление изученного	1		
121.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1		
122.	Упражнение в написании слов с шипящими на конце	1		
123.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
124.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
125.	Обобщение знаний об именах существительных	1		
126.	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи	1		
127.	Связь имён прилагательных с именами существительными. Прилагательные-антонимы	1		
128.	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	1		
129.	Составление текста-описания. Р/р Сочинение-описание животного	1		
130.	Изменение имён прилагательных по родам	1		
131.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1		
132.	Изменение имён прилагательных по числам	1		
133.	Закрепление изученного	1		
134.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
135.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
136.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
137.	Работа над ошибками	1		
138.	Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в	1		

	предложении			
139.	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1		
140.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1		
141.	Текст-рассуждение	1		
142.	Изменение глаголов по числам	1		
143.	Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1		
144.	Работа над ошибками	1		
145.	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам	1		
146.	Изменение глаголов по временам	1		
147.	Итоговая контрольная работа	1		
148.	Работа над ошибками	1		
149.	Упражнение в определении времён глагола. Неопределённая форма глагола	1		
150.	Неопределённая форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения	1		
151.	Изменение глаголов по временам	1		
152.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
153.	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками	1		
154.	Правописание глаголов с частицей не	1		
155.	Правописание глаголов с частицей не	1		
156.	Закрепление изученного	1		
157.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
158.	Работа над ошибками	1		
159.	Повторение правил о правописании корня и окончания	1		
160.	Р/р Обучающее изложение	1		
161.	Работа над ошибками	1		
162.	Обобщение знаний о глаголе	1		
163.	Повторение. Обобщение знаний о предложении	1		
164.	Обобщение знаний о предложении и тексте	1		
165.	Обобщение знаний об однокоренных словах	1		
166.	Обобщение знаний о составе слова	1		
167.	Обобщение знаний о правописании проверяемых гласных и согласных в корне слова, о правописании приставок	1		

168.	Обобщение знаний о правописании приставок, корней	1		
169.	Обобщение знаний о частях речи	1		
170.	Закрепление изученного материала	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторяем то, что знаем. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		
2.	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания	1		
3.	Текст. Виды текстов	1		
4.	Звуки и буквы. Алфавит	1		
5.	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	1		
6.	Словообразующая роль приставок и суффиксов, роль окончания	1		
7.	Повторение изученного	1		
8.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил)	1		
9.	Упражнение в написании корня слова	1		
10.	Р/р Изложение зритель-но воспринятого текста по самостоятельно составленному плану	1		
11.	Работа над ошибками в изложении	1		
12.	Входная контрольная работа	1		
13.	Работа над ошибками	1		
14.	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1		
15.	Предлоги и приставки. Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь	1		
16.	Закрепление знаний	1		
17.	Части речи. Имя существительное	1		
18.	Склонение имён существительных	1		
19.	Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Глагол	1		
20.	Контрольный диктант по теме: «Повторение в начале	1		

	учебного года»			
21.	Работа над ошибками	1		
22.	Закрепление знаний о частях речи	1		
23.	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения	1		
24.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления	1		
25.	Связь однородных членов без союза и с помощью союзов. Запятая между однородными членами	1		
26.	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но	1		
27.	Упражнение в составлении предложений с однородными членами	1		
28.	Закрепление знаний	1		
29.	Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
30.	Работа над ошибками	1		
31.	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
32.	Заголовок текста. План текста	1		
33.	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия	1		
34.	Работа над ошибками	1		
35.	Закрепление знаний	1		
36.	Имя существительное. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1		
37.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые существительные. Именительный падеж имён существительных	1		
38.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
39.	Работа над ошибками	1		
40.	Родительный падеж имён существительных	1		
41.	Дательный падеж имён существительных	1		
42.	Винительный падеж имён существительных	1		
43.	Творительный падеж имён существительных	1		
44.	Предложный падеж имён существительных	1		
45.	Повторение сведений о падежах имен существительных	1		

46.	Сопоставление именительного и винительного падежей имён существительных	1		
47.	Сопоставление винительного и предложного падежей имён существительных	1		
48.	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста	1		
49.	Работа над ошибками	1		
50.	Закрепление знаний	1		
51.	Три типа склонения имен существительных в единственном числе	1		
52.	Определение типа склонения имён существительных в начальной форме	1		
53.	Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных в косвенных падежах	1		
54.	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе	1		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения	1		
56.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
57.	Работа над ошибками	1		
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1		
59.	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
60.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
61.	Родительный и винительный падежи имён существительных 1 и 2 склонения	1		
62.	Правописание окончаний существительных в форме творительного падежа	1		
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
64.	Закрепление изученного о правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. Р/р Свободный диктант	1		
65.	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений	1		

67.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе»	1		
68.	Работа над ошибками	1		
69.	Закрепление изученного	1		
70.	Множественное число имён существительных	1		
71.	Распознавание именительного и винительного падежей множественного числа имен существительных	1		
72.	Полугодовая контрольная работа	1		
73.	Работа над ошибками	1		
74.	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1		
75.	Правописание окончаний имён существительных в форме родительного падежа множественного числа	1		
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1		
77.	Закрепление изученного о склонении имён существительных	1		
78.	Закрепление изученного	1		
79.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		
80.	Склонение имен прилагательных	1		
81.	Повествовательный текст с элементами описания. Р/р Сочинение по рисунку и опорным словам	1		
82.	Работа над ошибками	1		
83.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде	1		
84.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
85.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах	1		
87.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
88.	Закрепление изученного	1		
89.	Структура текста-описания. Р/р Изложение с элементами	1		

	описания			
90.	Работа над ошибками	1		
91.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1		
92.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1		
93.	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже	1		
94.	Правописание безударных окончаний прилагательных и существительных. Р/р Составление текста по рисунку	1		
95.	Сравнение безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода	1		
96.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
97.	Закрепление изученного	1		
98.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	1		
99.	Работа над ошибками	1		
100.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
101.	Р/р Изложение повествовательного текста	1		
102.	Работа над ошибками	1		
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа	1		
104.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
105.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
106.	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных	1		
107.	Текст-описание. Р/р Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1		
108.	Анализ сочинений и работа над ошибками	1		
109.	Закрепление знаний об именах прилагательных и существительных	1		
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
111.	Работа над ошибками	1		
112.	Закрепление изученного	1		

113.	Местоимение. Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных	1		
114.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1		
115.	Раздельное написание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица с предлогами	1		
116.	Р/р Изложение текста-описания по опорным словам на основе зрительного восприятия	1		
117.	Работа над ошибками			
118.	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами	1		
119.	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами	1		
120.	Глагол. Глагол как часть речи	1		
121.	Изменение глаголов по временам	1		
122.	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний	1		
123.	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту	1		
124.	Работа над ошибками	1		
125.	Неопределенная форма глагола	1		
126.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		
127.	Работа над ошибками	1		
128.	Неопределенная форма глагола	1		
129.	Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов	1		
130.	2-е лицо глаголов единственного числа	1		
131.	Употребление ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1		
132.	I и II спряжение глаголов	1		
133.	Окончания глаголов I и II спряжения	1		
134.	Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Р/р Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1		
135.	Работа над ошибками	1		
136.	Образование формы будущего времени	1		

137.	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
139.	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
142.	Глаголы-исключения	1		
143.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени»	1		
144.	Работа над ошибками	1		
145.	Структура текста-описания. Р/р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
146.	Работа над ошибками	1		
147.	Закрепление изученного	1		
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
149.	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
150.	Изменение глаголов по временам	1		
151.	Р/р Изложение самостоятельно подготовленного текста	1		
152.	Образование временных форм глагола	1		
153.	Всероссийская проверочная работа	1		
154.	Работа над ошибками	1		
155.	Всероссийская проверочная работа	1		
156.	Работа над ошибками	1		
157.	Повторение. Обобщение знаний о предложении	1		
158.	Состав слова	1		
159.	Контрольное изложение	1		
160.	Работа над ошибками	1		
161.	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе	1		
162.	Текст и предложение как единицы речи	1		
163.	Части речи	1		
164.	Обобщение знаний о частях речи. Имя существительное	1		
165.	Обобщение знаний о частях речи. Имя существительное	1		
166.	Обобщение знаний о частях речи. Имя прилагательное	1		

167.	Обобщение знаний о частях речи. Местоимение. Глагол	1		
168.	Глагол как часть речи	1		
169.	Глаголы прошедшего времени	1		
170.	Заключительный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 1 класс. АО «Издательство Просвещение»

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 2,3,4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 1 класса. «АО «Издательство Просвещение».

2. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. 2,3,4 класс.«Дрофа».

3. Диагностика результатов образования. Русский язык. «Дрофа».

4. Рамзаева Т.Г. Методическое пособие для учителя. 2,3,4 класс. «Дрофа».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР <https://resh.edu.ru> Российская Электронная школа <https://uchi.ru> - Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2. Касса букв и сочетаний (по возможности).

3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

4. Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

5. Словари всех типов по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

АРМ учителя