

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ гимназии № 9
города Ставрополя имени Героя
Советского Союза
Владимира Ковалева
(протокол № 4 от 25 марта 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МБОУ гимназии № 9
города Ставрополя
имени Героя Советского Союза
Владимира Ковалева
_____ Т. А. Панюкова
(приказ № 100-ОД от 27.03.2025г.)

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 9 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВЛАДИМИРА КОВАЛЕВА
ЗА 2024 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева (МБОУ гимназия № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева)
Руководитель	Валентина Марковна Сапунова
Адрес организации	355012, г. Ставрополь, ул. Гризодубовой, д. 9а
Телефон, факс	8 (8652) 29-02-97
Адрес электронной почты	Sch_9@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 06.12.2021 № 6588
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>От 26.01.2022 № А007-01217-26/01153368; срок действия: бессрочно</u>

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 9 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	694
Основная образовательная программа основного общего образования	808
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	111

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1613 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ гимназия № 9 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2024/2025 учебном году гимназией в параллели 10-х классов определены учебные планы для информационно-технологического профиля с изучением на углубленном уровне алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, гуманитарного класса с углубленным обучением английского языка и химико-биологического профиля с углубленным изучением химии и биологии.

Обучающиеся параллели 11-х классов продолжают обучение по программам социально-экономического и информационно-технологического профилей.

В каждом профиле существуют направления в соответствии с выбором обучающимися набора предметов на углубленном уровне.

Профили и предметы на углубленном уровне в 2024-2025 учебном году

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 «А» Гуманитарный	Английский язык	0
10 «Б» Информационно-технологический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика	0
10 «В» Химико-биологический	Химия и биология	0
11 «А» Информационно-технологический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика	0
11 «Б» Социально-экономический	Обществознание и география	1

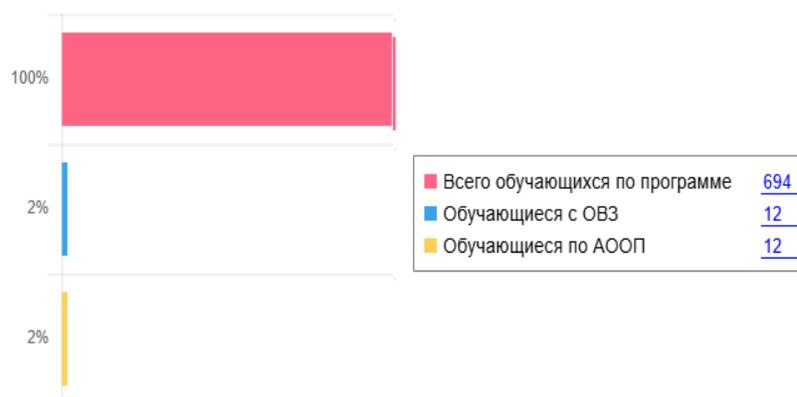
Работа с детьми с ОВЗ

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП ООО.

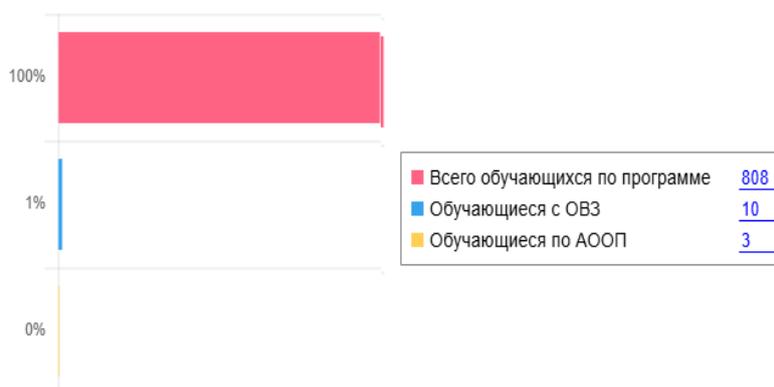
В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В гимназии есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

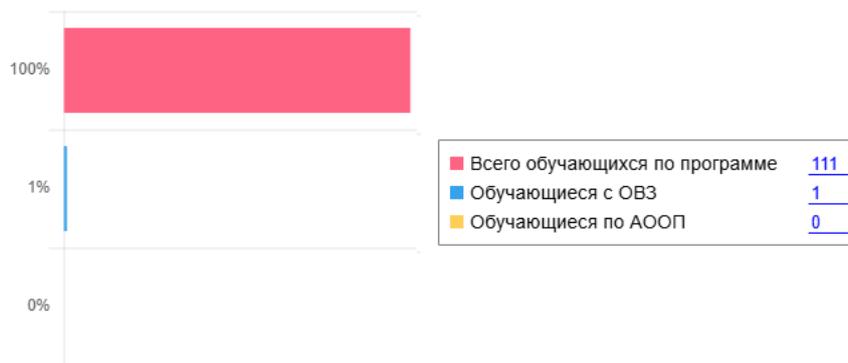
ООП НОО



ООП ООО



ООП СОО



Анализ работы по информатизации

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Деятельность МБОУ гимназии №9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством улучшенного использования информационно-коммуникационных возможностей школы, созданием условий для улучшения информационной открытости.

Школьный сайт - это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Своевременное обновление школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Обновление и работа с школьным сайтом велась в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению информационной открытости деятельности гимназии. В рамках реализации федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и реализации проекта «Госвеб» официальный сайт образовательного учреждения располагается на домене <https://gimn9-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru> с доменным именем 3 уровня <https://gimn9stav.gosuslugi.ru>. На официальном сайте гимназии функционирует виджет и осуществлено подключение к Платформе обратной связи (ПОС) позволяющей направлять обращения в государственные органы и органы местного самоуправления по широкому спектру вопросов, а также участвовать в опросах, голосованиях и общественных обсуждениях. Основная цель данной платформы — быстрое решение актуальных проблем граждан. Она позволяет получать объективную информацию об актуальных проблемах, волнующих граждан, и принимать необходимые меры для их решения. В целом ПОС обеспечивает единый стандарт подачи обращений граждан в органы власти и организации. Через ПОС в адрес гимназии за 2024-2025 учебный год обращений поступило 4 обращения. На все обращения были даны ответы, в сроки установленные нормативно-правовыми актами.

На основании Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 № 8-ФЗ в 2024-2025 учебном году в социальной сети Одноклассники официальным сообществом образовательного учреждения (<https://ok.ru/group/70000001048080>) подтвержден государственный статус и получена метка «Госорганизация». Ведется активное развитие группы в социальной сети ВКонтакте, информирование родителей и учащихся через возможности социальной сети. По состоянию на 13.03.2025 учебного года на официальное сообщество «МБОУ гимназия №9 г.Ставрополя»

<https://vk.com/public211412509>) подписано 1375 пользователей. По итогам 2024 года наше сообщество было удостоено награды «Лучший паблик сферы образования Ставропольского края» в номинации «Общеобразовательные учреждения».

Гимназией оказываются муниципальные и государственные услуги в электронной форме: «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося» и «Зачисление в ОО». В 2024-2025 учебном году на основании письма Министерства образования Ставропольского края от 23.12.2024г. №10-13/18612 «О внесении информации в новые подсистемы РИС» и письма Комитета образования администрации города Ставрополя от 25.12.2024 №10/8-17-7377 «О внесении информации в новые подсистемы РИС» для осуществления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося» сотрудниками гимназии заполняется информация в государственной информационной системе Ставропольского края «Региональная информационная система в сфере образования для реализации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме», откуда родители (законные представители) зарегистрированные на портале Государственных услуг и авторизованные в ЕСИА (Единой системы идентификации) могут получить доступ к информации о текущей успеваемости обучающегося. В 2024 учебном году через систему «Зачисление в ОО» в гимназию было подано 41 заявление, все они обработаны. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16), приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», приказом министерства образования Ставропольского края от 26 апреля 2021 года № 791-пр «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации и муниципальной образовательной организации Ставропольского края и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» в 2024 учебном году Один обучающийся начальной школы со статусом ребенок-инвалид обучался по программе дистанционного обучения детей-инвалидов. Обучение вел сетевой преподаватель прошедший соответствующее обучение.

В 2024 году доступ к сети интернет на компьютерах используемых в образовательных целях осуществляло ПАО «Ростелеком» через сеть ЕСПД (единая сеть передачи данных). На компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся и педагоги обеспечен доступ к высокоскоростному интернету (100 Мбит/сек) с контент-фильтрацией трафика.

На основании частей 9 и 10 статьи 98, пункта 2 части 15 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», администрация МБОУ гимназии №9 г.Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева продолжает работу по внесению информации о выдаваемых аттестатах в ФИС ФРДО (федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»). Работы ведутся по графику в установленные нормативно-правовыми актами сроки.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ гимназия № 9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. Приказом от 14.02.2024 № 91-ОД «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы являлось: «Создание в гимназии условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в гимназии – классные руководители. Методическая работа с классными руководителями проводилась через МО классных руководителей. Методическое объединение в течение года осуществляло работу, направленную на повышение уровня организации и эффективности воспитательной работы. В состав методического объединения классных руководителей входят заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители – 57 (6 человека ведут классное руководство в 2

классах). Впервые в качестве классного руководителя работал 1 человек, остальные классные руководители имеют опыт работы в данной должности более 5 лет. В течение учебного года на заседаниях МО были рассмотрены актуальные педагогические проблемы и текущие вопросы, согласно плану работы методического объединения, проводились консультации для классных руководителей. Следует отметить, что в период дистанционного обучения классные руководители продолжили проведение еженедельных классных часов в соответствии с планами, систематически осуществляли профилактическую работу с обучающимися и их родителями, поддерживали позитивную психологическую атмосферу.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- **модуль «РДДМ»**

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- модуль «Школьный музей»

Школьный музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями.

Материалы школьного музея во многом способствуют формированию должного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения.

В нашем учреждении продолжает свою работу Зал Боевой Славы. Благодаря слаженной работе поисковых отрядов, уникальные коллекции регулярно пополняются. Школьный музей является культурным центром образовательного учреждения.

В музее сложилась традиция проведения не только экскурсий для обучающихся с 1 по 11 класс, но и открытых уроков по истории и обществознанию, а также тематических классных часов. Мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни, так как это

их первое знакомство со школой и школьными зданиями. Для обучающихся 2-11 классов экскурсии проходят в течение учебного года по отдельному графику.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Дополнительное образование

Учебный план работы кружков и секций дополнительного образования в 1 – 11 классах МБОУ гимназии №9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева на 2023 – 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ".
- Санитарные правила и нормы (СанПиН).

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся, формирование умения реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление, воспитание художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Формировать ответственность у учащихся.
- Развивать познавательную активность.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 определены направленности программ:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Естественнонаучная направленность

Цель формирование у детей научной картины мира, освоение современных технологий и методов познания окружающей среды, развитие познавательной активности, углублённого усвоения знаний, совершенствование навыков по математике, физике, информатике, географии; формирование у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие наблюдательности, любознательности, изобретательности.

Физкультурно-спортивная направленность:

Цели и задачи – это приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, подготовка учащихся к соревнованиям, приобщению к спортивно-массовой работе, развитие интереса к видам спорта, занятость детей во второй половине дня и отвлечение их от улицы. Занятия спортом содействуют гармоничному, физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья.

Социально – педагогическая направленность:

Цели и задачи - это накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию

интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Художественная направленность включает сольный вокал, хоровое пение.

Время, отводимое на дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
1.	Художественная	1. Вокальный ансамбль «Гимназисты»	Федосова М.Г.	1-4	12
		2. Хор «Девяточка»		1-4	70
		3. Ансамбль «Карамелька»		1-4	2
		4. Хор первоклассников «Капельки»		1	40
		5. Вокал		1-4	4
		6. Ансамбль «Балалаечка»	Гнездилов С.И.	2-8	22
		7. «Созвездие» театральная студия	Абдуллаева Э.Н.	8-11	30
		8. «Чародеи» театральная студия	Чарушникова Н.А.	6-8	30
		9. Творческая мастерская «Штрих и цвет»	Беликова Н.Н.	1-4	135
		10. Спортивная аэробика	Мерцалова Е.Б.	3-5	15
		11. «Академический рисунок и живопись»	Букша В.В.	1-6	15
		12. Хореография	Неснова Д.А.	4,9,11	100
		13. Студия танцев «Винтаж»	Роговенко Н.П.	1-8	100
		Итого:			575
2.	Туристско-краеведческая	-	-	-	0
3.	Техническая	Юный информатик	Божко С.В.	11	16
		Робототехника	Евченко И.В.	6-8	12
		Итого:			28
4.	Физкультурно-спортивная	1. Баскетбол (юноши)	Максименко С.И.	5-6	19
		2. Футбол	Моногаров А.А.	1-4	40
		3. Карате-до	Зайцев А.Г.	1-5	25
		4. Волейбол	Коломейцев Д.А.	5-9	40
		Итого:			105
5.	Социально-педагогическая	1. Патриот	Петрухин Ю.А.	8-11	30
		2. Юнармия	Петрухин Ю.А.	7-11	40
		3. Поиск	Воронцова Н.Ю.	8-11	15
		4. Экскурсовод	Воронцова Н.Ю.	8-11	15
		5. ЮИД	Овчаренко Н.А.	3	32

		6. ЮИД	Полуянова И.С.	6	30
		6. «Юный пожарный»	Замай С.И.	10	24
		6. «Традиция»	Муренкова И.Е.	5	15
		7.«Я-Ставрополец»	Татевосян Ж.Н.	9	28
		8. Юный корреспондент	Кравцова А.М.	9-11	12
		10. Орлята России	Хорозян В.Г.	3	30
		11. Волонтеры РДДМ «Девяточка»	Леонова К.А.	7-11	50
		12. Основы духовно- нравственной культуры России. Основы светской этики	Прасолова Н.В.	5	180
		13.Знатоки русского языка	Панюкова Т.А.	5	12
		Итого:			513
6.	Естественно- научная	1. «Юный эколог»	Ильясова А.Г.	9	25
		2. «ЭКОС»	Лапина Т.А.	9	26
		3. «Экоград»	Ярош И.А.	4	30
		4.Экологический проект	Гуйван А.С.	5-7	30
		Итого:			111
7.	Итого:	36			1332

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм проведения, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, познавательные и развивающие программы и др.).

Ожидаемые конечные результаты внеурочной деятельности:

- Увеличение количества детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- восприятие сферы дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1571
	– начальная школа	700
	– основная школа	774

	– средняя школа	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	16
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии. В Гимназии осуществляется профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2024 год		Окончили 2024 год		Не успевают	
		Всего		Всего		Всего		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	146	146	100	98	67	25	17	0	0
3	192	192	100	119	62	20	10	0	0
4	187	187	100	103	55	28	15	0	0
Итого	525	525	100	320	61	73	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2023-м – 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2024 год		Окончили 2024 год		Не успевают	
				Всего		год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	176	176	100	80	45	6	3	0	0
6	181	181	100	76	42	16	9	0	0
7	169	167	98,8	41	24	6	4	2	1,2
8	147	146	99,3	47	32	8	5	1	0,7
9	135	135	100	40	30	9	7	0	0
Итого	808	805	99,6	284	35	45	6	3	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» на конец 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2024 год		Окончили 2024 год		Не успевают	
				Всего		год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	63	63	100	35	56	3	5	0	0
11	48	47	98	24	50	4	8	1	2
Итого	111	110	99	59	53	7	6	1	0,9

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года повысились на 12 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2023-м было 7%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Мониторинг выбора предметов для экзаменов в 2024 году

Предмет	Кол-во сдающих х 2022	Процент выбора 2022	Кол-во сдающих 2023	Процент выбора 2023	Кол-во сдающих х 2024	Процент выбора 2024
Русский язык	42	100	49	100	48	100

Математика (П)	24	57,1	24	48,9	28	58,3
Математика (Б)	18	42,8	25	51,1	20	41,6
Обществознание	22	52,3	21	42,8	17	35,4
Биология	6	14,2	7	14,2	10	20,8
Физика	15	35,7	11	22,4	11	22,9
Химия	2	4,7	5	10,2	8	16,6
История	8	19	12	24,4	4	8,33
Литература	3	7,1	5	10,2	3	6,2
Информатика	1	2,3	7	14,2	9	18,7
Англ. язык	5	11,9	4	8,1	7	14,5
География	-	-	-	-	1	2

Сравнение среднего балла за 2022 - 2024 года

	Средний балл						
	2022		2023		2024		
Предметы	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город	Край
Литература	42	61,02	64,0	65,07	63,6	62,32	59,53
География	-	53	-	50,70	72	55,23	52,39
Математика П	57,7	58,03	58,04	55,02	58,64	62,70	63,45
Математика. Б	-	-	4,07	4,03	4,4	4,13	4,02
Русский язык	68,30	67,32	72,32	71,02	64	66,27	64,47
Информатика и ИКТ	14	54,09	52,29	55,76	55,5	52,16	53,14
Английский язык	52	62,89	59,75	65,37	67,71	65,59	60,69
Физика	45,6	59,25	50,54	53,20	56,27	60,35	58,50
Обществознание	63,8	62,60	52,10	60,69	64,47	57,24	54,04
Биология	52	53,70	55,57	54,50	48,8	56,75	54,29
История	63,7	64,36	53,75	58,30	70	57,02	55,07
Химия	58,5	60,26	64,20	61,24	58,62	55,43	54,70

В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 48,8. Самый высокий средний балл по истории -70.

Улучшились результаты по английскому языку, по истории, по информатике и физике за три года. Литература, химия, математика сохраняют почти равные результаты за три года.

Результаты ЕГЭ по тестовым баллам за два года

Год	Предмет	Кол-во участников	Доля участников, получивших тестовый балл			
			Ниже минимального	От минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
2023	Русский язык	49	0	10ч. - 20,4%	26 ч. – 53,06%	13 ч. - 26,5%
2024	Русский язык	48	0	23 ч. – 47,9%	17 ч. – 35,4%	8ч. – 16,6%
2023	Математика (П)	24	1 ч. – 4,16%	8ч. – 33,3%	14 ч. - 62,5%	0
2024	Математика (П)	28	0	13 ч. – 46,4%	13 ч. – 46,4%	2ч. – 7,14%

2023	Физика	11	1ч. – 9,09%	9ч. – 81,8%	1ч.- 9,09%	0
2024	<i>Физика</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>6 ч. – 54,5%</i>	<i>5 ч. – 45,45%</i>	<i>0</i>
2023	Химия	5	0	4ч.- 80,0%	0%	1ч. - 20%
2024	<i>Химия</i>	<i>8</i>	<i>1ч. – 12,5%</i>	<i>4ч. – 50,0%</i>	<i>2 ч. – 25,0%</i>	<i>1 ч. - 12,5%</i>
2023	Информатика	7	2ч. - 28,57%	2ч. - 28,57%	3ч. – 42,8%	0%
2024	<i>Информатика</i>	<i>9</i>	<i>2ч. – 22,22%</i>	<i>3 ч. – 33,3%</i>	<i>2ч. – 22,2%</i>	<i>2 ч.- 22,2%</i>
2023	Биология	7	2ч. – 28,57%	2ч. - 28,5%	3ч. – 42,85%	0
2024	<i>Биология</i>	<i>10</i>	<i>2ч. – 20%</i>	<i>5ч. – 50%</i>	<i>2ч. – 20%</i>	<i>1ч. – 10%</i>
2023	География	0	0	0	0	0
2024	<i>География</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1ч. – 100%</i>	<i>0</i>
2023	История	12	0	7 ч. – 58,3%	4ч. – 33,33%	1ч. – 8,33%
2024	<i>История</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1ч. -25%</i>	<i>2ч. – 50%</i>	<i>1ч. -25%</i>
2023	Обществознания	21	5ч. – 23,80%	8 ч.- 38,1%	7ч. - 33,3%	1 ч. – 5%
2024	<i>Обществознания</i>	<i>17</i>	<i>0</i>	<i>9 ч.- 52,9%</i>	<i>5 ч. – 29,4%</i>	<i>3 ч.- 17,64%</i>
2023	Литература	5	0	2 ч.- 40%	3ч. - 60%	0
2024	<i>Литература</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>2 ч. – 66,6%</i>	<i>1ч. -33,3%</i>	<i>0</i>
2023	Английский язык	4	0	2ч. – 50%	2ч. – 50%	0
2024	<i>Английский язык</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>3 ч. -42,8%</i>	<i>2 ч.- 28,57%</i>	<i>2ч. - 28,57%</i>

Количество выпускников МБОУ гимназии №9, поощренные медалями в 2024 году

Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к нему, а также медаль «За особые успехи в учении I степени»	6
Аттестат о среднем общем образовании голубого цвета и приложение к нему, а также медаль «За особые успехи в учении II степени»	2
Золотую медаль «За особые успехи в обучении» Ставропольского края	4
Серебряную медаль «За особые успехи в обучении» Ставропольского края	2

Количество обучающихся, получивших в 2023 - 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени – 6 человек, что составило 12, 5 % от общей численности выпускников, аттестат о среднем общем образовании 2 степени – 2 человека, что составило 4,1% от общей численности выпускников.

Общая картина по отличившимся учащимся такая: 8 человек получили медали разного уровня, что составило 16,6% от общего количества выпускников.

Трудоустройство и обучение выпускников 11-ых классов в 2024 году.

В 2024 году МБОУ гимназию закончили 48 выпускников. Из них поступила учиться в высшие учебные заведения – человек, в СПО поступили человек, не учатся человек. Педагогический коллектив нашей гимназии занимается активным поиском методов и приёмов профессиональной ориентации учащихся. Формы сотрудничества с учреждениями высшего и профессионального образования:

- тематические беседы, анкетирование;
- наглядная агитация;

- Дни открытых дверей;
- экскурсии в учреждения высшего профессионального образования;
- родительские собрания;
- экскурсии на социальные, культурные, промышленные учреждения;
- профконсультации;
- совместные с вузами КВН, олимпиады, конкурсы.

Цель образовательного процесса в ОУ: обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей и общества в качественном образовании путем создания единой линии ОУ в обучении, развитии и воспитании для достижения личной компетенции выпускника, его позитивной социальной адаптации и успешной реализации своего личностного потенциала в условиях современного общества выполняется успешно. Высшие учебные заведения, которые выбрали для дальнейшего обучения наши выпускники:

СКФУ	18 ч.
СГАУ	8 ч.
СГПИ	3 ч.
СГМУ	1ч.
СКСИ	1ч.
РГУ нефти и газа имени Губкина, г. Ростов	1ч.
Ростовский медицинский университет, г. Ростов	1ч.
Московский экономический институт, г. Москва	1 ч.
Сасовское училище гражданской авиации, г. Ульяновск	1ч.
ГМУ, г. Саратов	1ч.
РНИМУ им Пирогова, г. Москва	1ч.
Военный университет радиоэлектроники, г. Череповец	1ч.
ГУ авиационного приборостроения, г. Санкт – Петербург	1ч.
МИРЭА, г. Москва	1ч.
Военно – воздушная академия, г. Сызрань	1ч.
Темирязевская академия, г. Москва	1ч.
ЮФУ, г. Ростов	1ч.
ЛЭТИ им. В. Ульянова (Ленина), г. Санкт – Петербург	1ч.
Военно- воздушная академия, г. Воронеж	1ч.
Не учатся, работают	2ч.

Из таблицы видно, что наибольшей популярностью в этом году пользовались следующие вузы: СКФУ, СГАУ, СГПИ. Каждый год интересы и желания выпускников меняются, но из 48 человек, 46 поступили в высшие учебные заведения. 4 выпускника выбрали медицинское образование в разных вузах страны. 4 выпускника связывают свою жизнь с военным делом. 10 выпускников выбрали обучение с информационными технологиями.

2 выпускницы неудачно сдали ЕГЭ, они планируют год работать, параллельно заниматься дополнительно и на следующий год опять поступать в выбранные вузы.

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Мониторинг выбора предметов для экзаменов в 2024 году

Предмет	Кол-во сдающих в 2023 г.	Процент выбора в 2023 г.	Кол-во сдающих в 2024 г.	Процент выбора в 2024 г.
Русский язык	148	100	149	100

Математика	148	100	149	100
Биология	37	25	20	13,79
Физика	14	9,45	13	8,96
Химия	12	8,10	11	7,58
История	6	4,05	6	4,13
Обществознание	100	67,56	101	69,65
География	53	35,81	75	51,72
Литература	6	4,05	1	0,68
Информатика и ИКТ	61	41,21	50	34,48
Английский язык	9	6,08	13	8,96

Итоговые результаты по предметам

Предметы	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	149	59	54	36	-	100	75,83	4,1
Математика	149	12	123	14	-	100	90,60	3,9
Биология	20	8	10	2	-	100	90	4,3
Физика	13	1	9	3	-	100	76,92	3,8
Химия	11	10	1-	-	-	100	100	4,9
История	6	1	3	2	-	100	66,66	3,8
Обществознание	101	19	60	22	-	100	78,66	3,9
География	75	19	40	16	-	100	78,21	4
Литература	1	-	-	1	-	100	0	3
Информатика	50	4	28	18	-	100	64	3,7
Английский язык	13	9	1	3	-	100	76,92	4,4

Аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2024 году получили 16 человек.

Трудоустройство и обучение выпускников 9-ых классов в 2024 году.

В 2024 году МБОУ гимназию закончили 148 выпускников. Из них остались учиться в 10 классах МБОУ гимназии №9 – 63 учащихся, в 10 классы других общеобразовательных учреждений г. Ставрополя – 3 человека, в СПО поступили 90 учащихся.

Педагогический коллектив нашей гимназии занимается активным поиском методов и приёмов профессиональной ориентации учащихся. Формы сотрудничества с учреждениями профессионального образования:

- тематические беседы, анкетирование;
- наглядная агитация;
- Дни открытых дверей;
- экскурсии в учреждения профессионального образования;
- родительские собрания;
- экскурсии на социальные, культурные, промышленные учреждения;
- профконсультации;
- совместные с СПО и вузами КВН, олимпиады, конкурсы.

Показателями эффективности работы с СПО мы считаем:

- заключение договоров сотрудничества с учреждениями профессионального образования;

- участие представителей учреждений профессионального мастерства в школьной жизни. Цель образовательного процесса в ОУ: обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей и общества в качественном образовании путем создания единой линии ОУ в обучении, развитии и воспитании для достижения личной компетенции выпускника, его позитивной социальной адаптации и успешной реализации своего личностного потенциала в условиях современного общества выполняется успешно. СПО, которые выбрали для дальнейшего обучения наши выпускники:

СГАУ, колледж	9 ч.
СКФУ, колледж	4 ч.
Кооперативный техникум	5 ч.
Ставропольский многопрофильный колледж	3 ч.
Московский педагогический государственный университет (Ставропольский филиал МПГУ)	4 ч.
Ставропольский государственный педагогический институт	1 ч.
ГБПОУ Ставропольский государственный политехнический колледж	4 ч.
ГБПОУ Ставропольский колледж связи	3 ч.
ГБПОУ Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции	8 ч.
ГБПОУ Ставропольский региональный многопрофильный колледж	8 ч.
ГБПОУ Ставропольский строительный техникум	4 ч.
Северо – Кавказский медицинский колледж	8 ч.
Ставропольское краевое художественное училище	2 ч.
ГБПОУ СК Ставропольский базовый медицинский колледж	2 ч.
Ставропольский институт кооперации (СПО) (филиал Белгородского университета кооперации, экономики и права)	1 ч.
Северо – Кавказский социальный институт	2 ч.
Международный колледж современного управления	1 ч.
Современная школа бизнеса	9 ч.
Ставропольский колледж экономики и дизайна	4 ч.
Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс»	1 ч.
Техникум современных технологий	3ч.
Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С. С. Николаева (г. Михайловск)	1 ч.
МБОУ школа № 43	1 ч.
МБОУ школа № 34	1 ч.
МБОУ школа № 46	1 ч.
МБОУ гимназия № 9	63ч.

Из таблицы видно, что наибольшей популярностью в этом году пользовались следующие СПО: колледж при СГАУ, ГБПОУ Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции, ГБПОУ Ставропольский региональный многопрофильный колледж, Северо – Кавказский медицинский колледж, Современная школа бизнеса, Кооперативный техникум. Каждый год интересы и желания обучающихся меняются, но можно отметить, что колледж сервисных технологий и коммерции и медицинские колледжи остаются у выпускников в приоритете.

Выпускников, не продолжающих образование, нет.

Мониторинг уровня знаний обучающихся

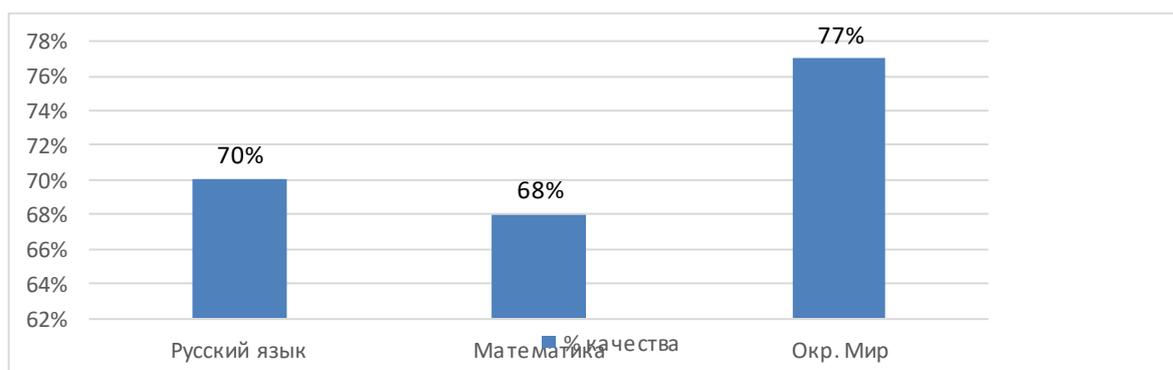
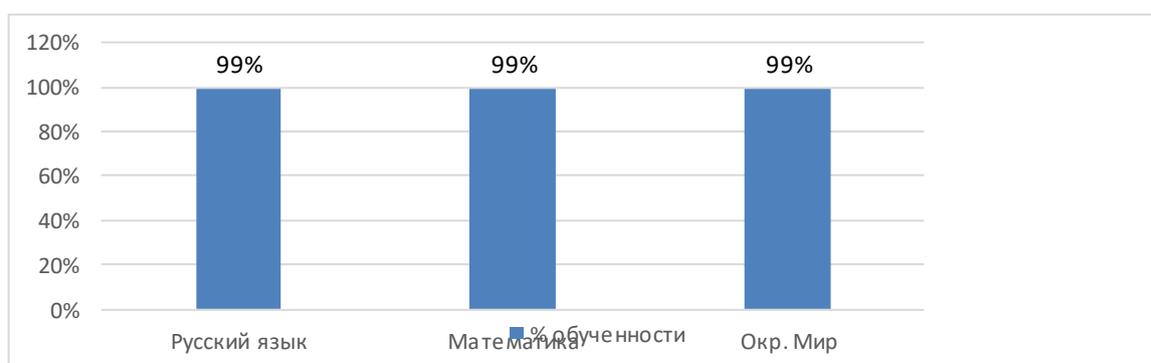
Всероссийские проверочные работы (весна 2024 года)

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	177	168	150	137	125	
Математика	177	163	150	139	124	
Окружающий мир	176					
Биология		173	76	55	49	44
История		161	81	27	51	43
Обществознание			79	56	26	
География			80	56	49	40
Химия					27	42
Физика				85	49	43

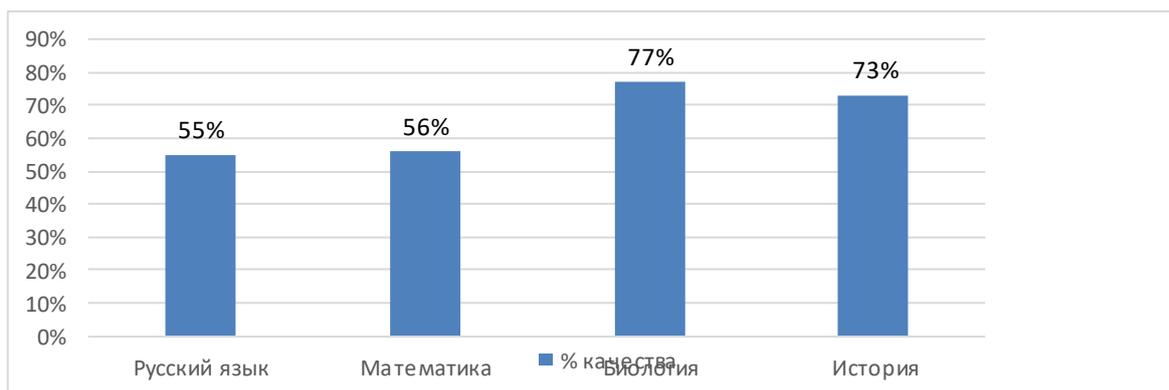
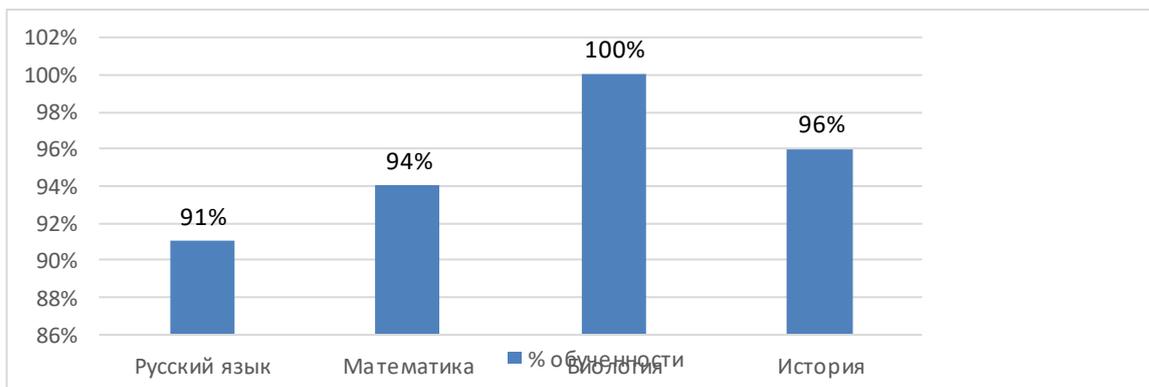
4 классы ВПР 2024

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	177	18	106	51	2	99%	70%	3ч.(2%)	168ч.(95%)	6ч.(3%)
Математика	177	26	94	56	1	99%	68%	3ч.(2%)	166ч.(94%)	8ч.(4%)
Окр. мир	176	25	111	39	1	99%	77%	3ч.(2%)	170ч.(96%)	3ч.(2%)



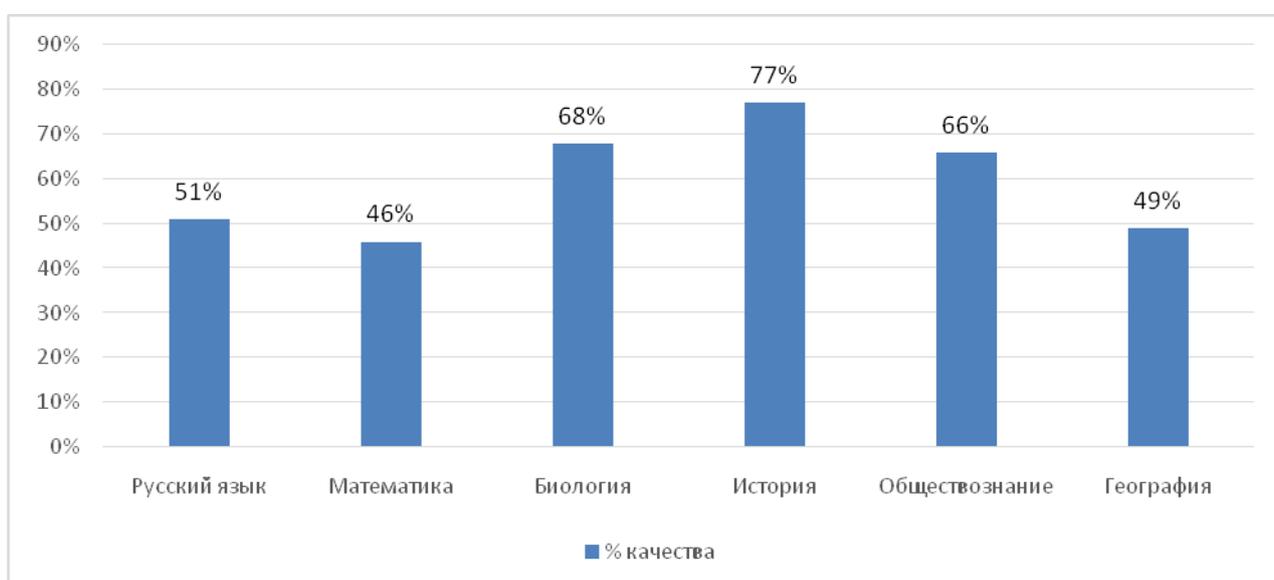
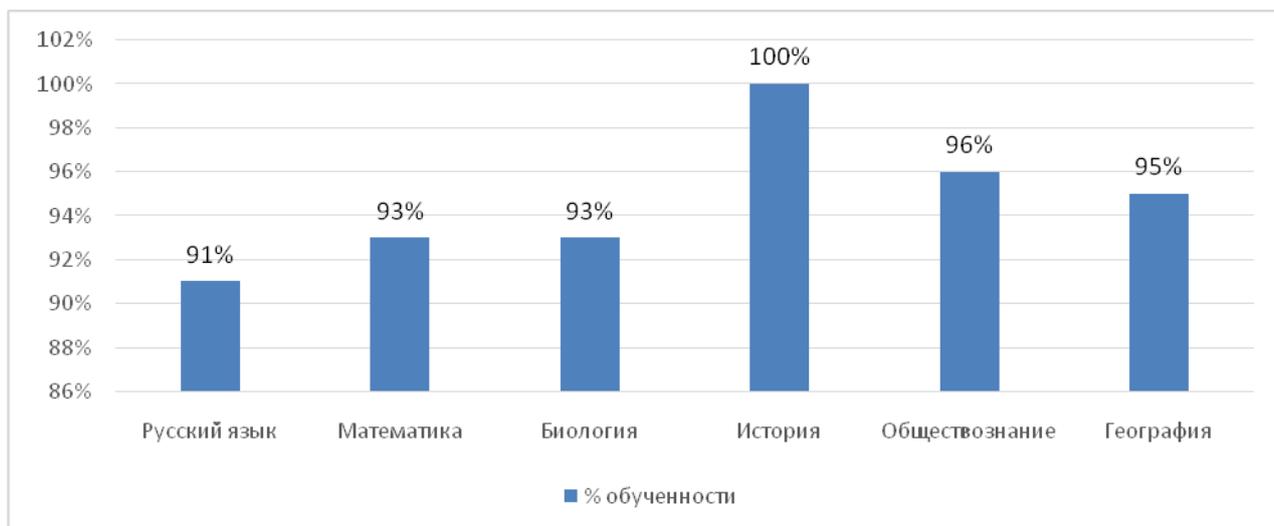
5 классы ВПР 2024

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понизили	подтвердили	повысили
Русский язык	168	22	70	61	15	91%	55%	39ч.(23%)	128ч.(76%)	1ч.(0,6%)
Математика	163	31	61	61	10	94%	56%	27ч.(17%)	120ч.(73%)	16ч.(10%)
Биология	173	62	72	39	0	100%	77%	29ч.(17%)	137ч.(79%)	7ч.(4%)
История	161	52	65	38	6	96%	73%	20ч.(12%)	136ч.(85%)	5ч.(3%)



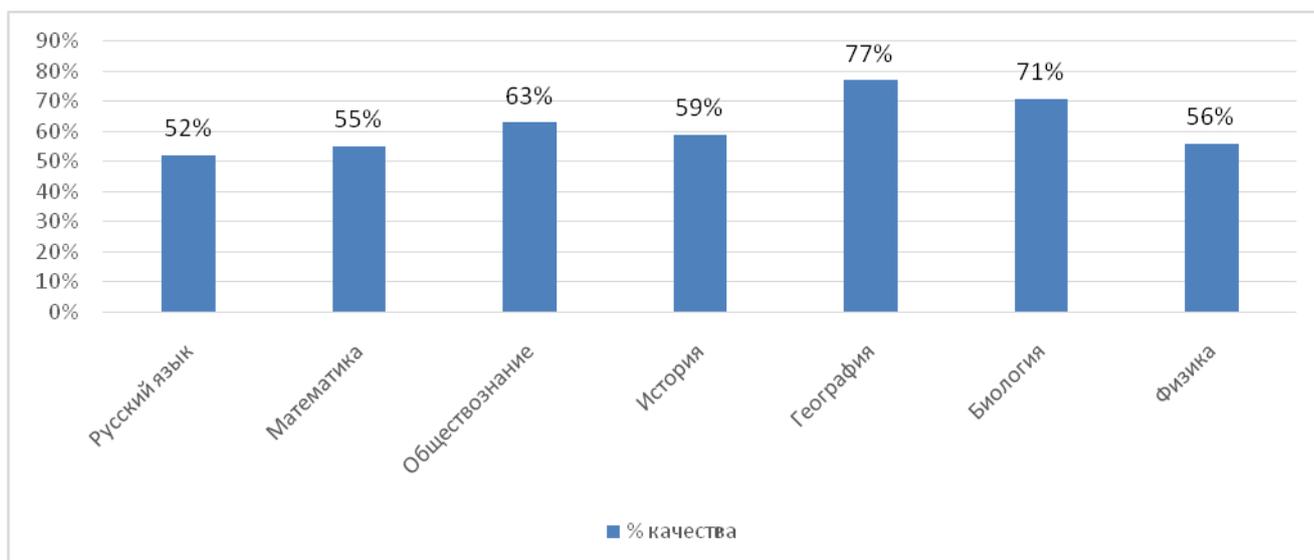
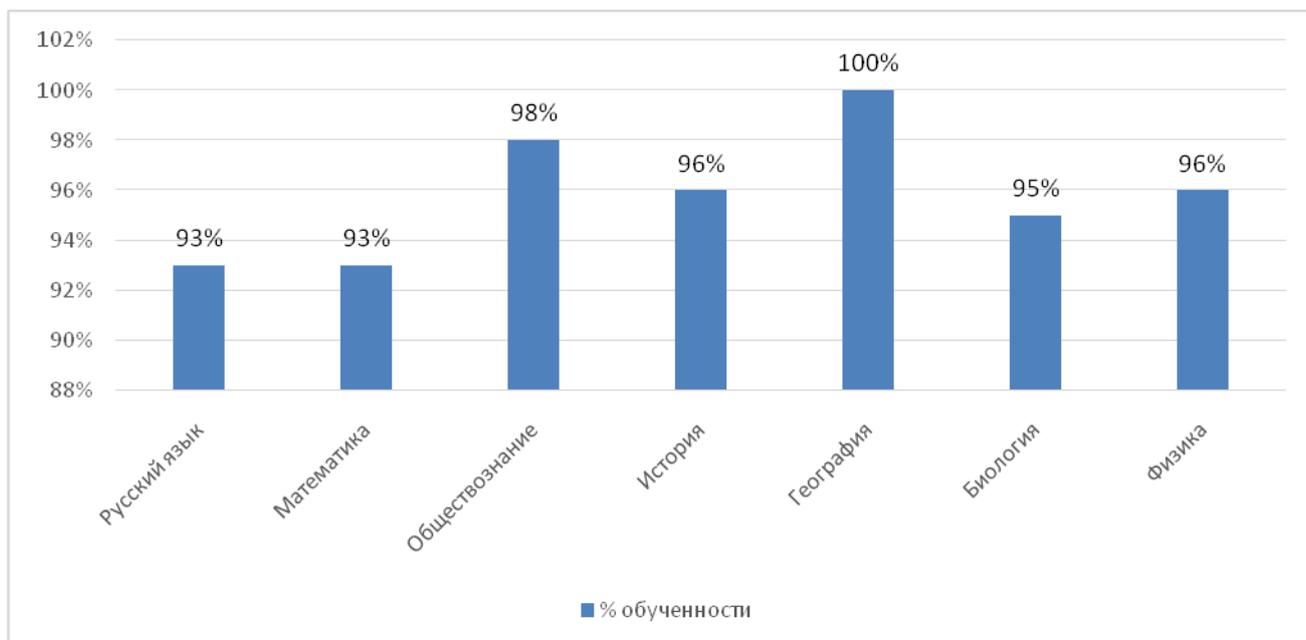
6 классы ВПР 2024

Класс	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понизили	подтвердили	повысили
Русский язык	150	29	47	61	13	91%	51%	29ч.(19%)	113ч.(76%)	8ч.(5%)
Математика	150	16	53	70	11	93%	46%	23ч.(15%)	117ч.(78%)	10ч.(7%)
Биология	76	21	31	19	5	93%	68%	14ч.(18%)	59ч.(78%)	3ч.(4%)
История	81	31	31	19	0	100%	77%	5ч.(6%)	69ч.(85%)	7ч.(9%)
Обществознание	79	17	34	25	3	96%	66%	15ч.(19%)	61ч.(77%)	3ч.(4%)
География	80	10	28	38	4	95%	49%	8ч.(10%)	68ч.(85%)	4ч.(5%)



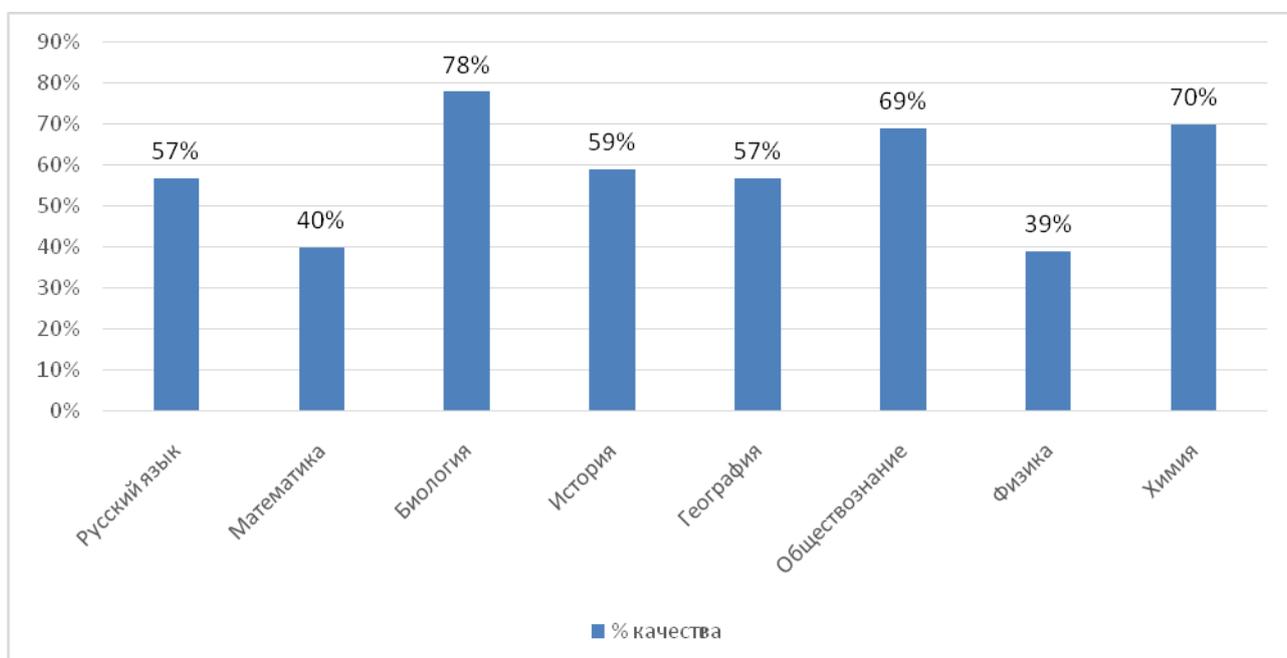
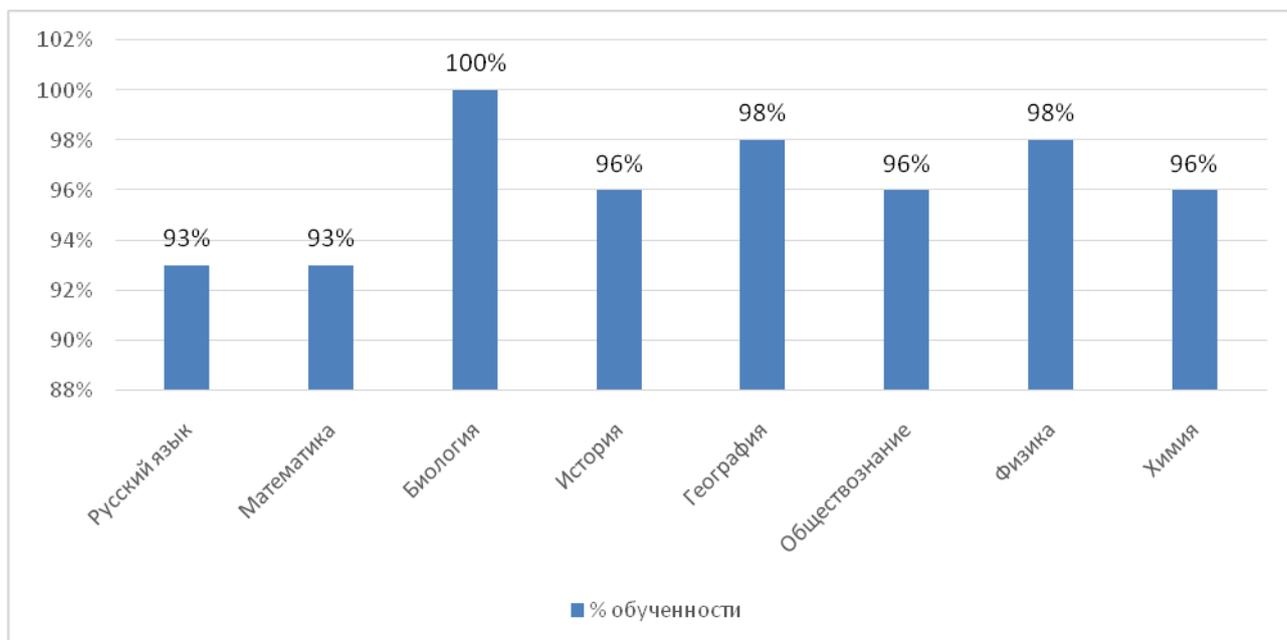
7 классы ВПР 2024

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	137	14	57	56	10	93%	52%	19ч.(14%)	116ч.(84%)	2ч.(2%)
Математика	139	20	56	53	10	93%	55%	13ч.(9%)	123ч.(89%)	3ч.(2%)
Обществознание	56	12	23	20	1	98%	63%	10ч.(18%)	43ч.(77%)	3ч.(5%)
История	27	3	13	10	1	96%	59%	2ч.(8%)	19ч.(73%)	5ч.(19%)
География	56	19	24	13	0	100%	77%	10ч.(18%)	44ч.(79%)	2ч.(3%)
Биология	55	8	31	13	3	95%	71%	9ч.(16%)	43ч.(79%)	3ч.(5%)
Физика	85	10	38	34	3	96%	56%	14ч.(16%)	67ч.(79%)	4ч.(5%)



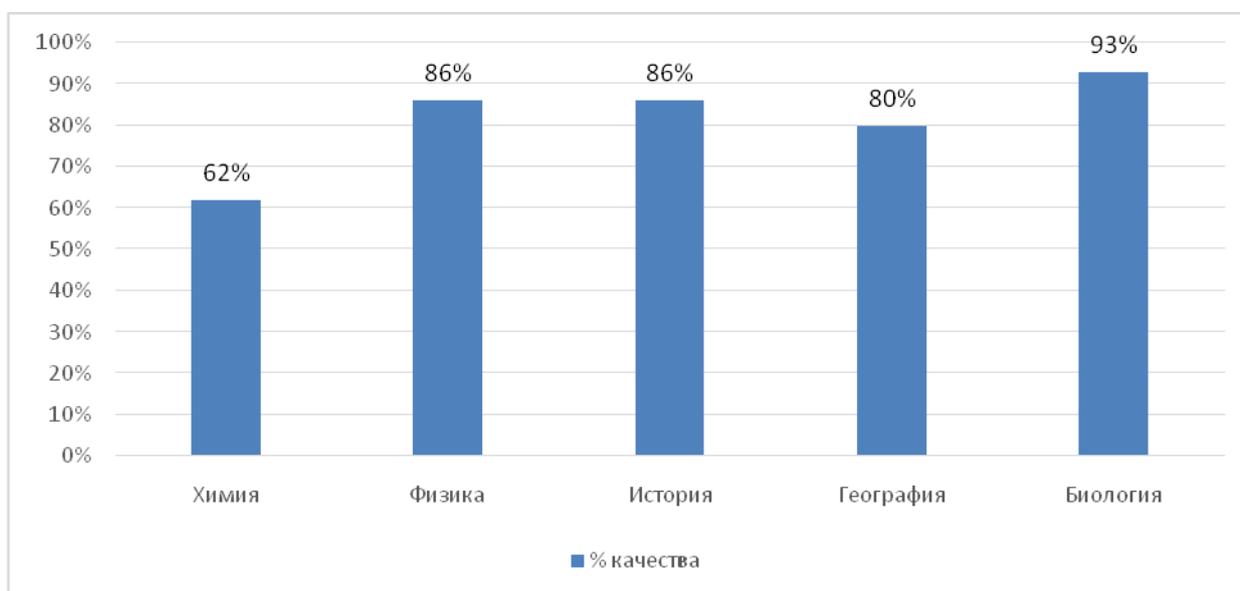
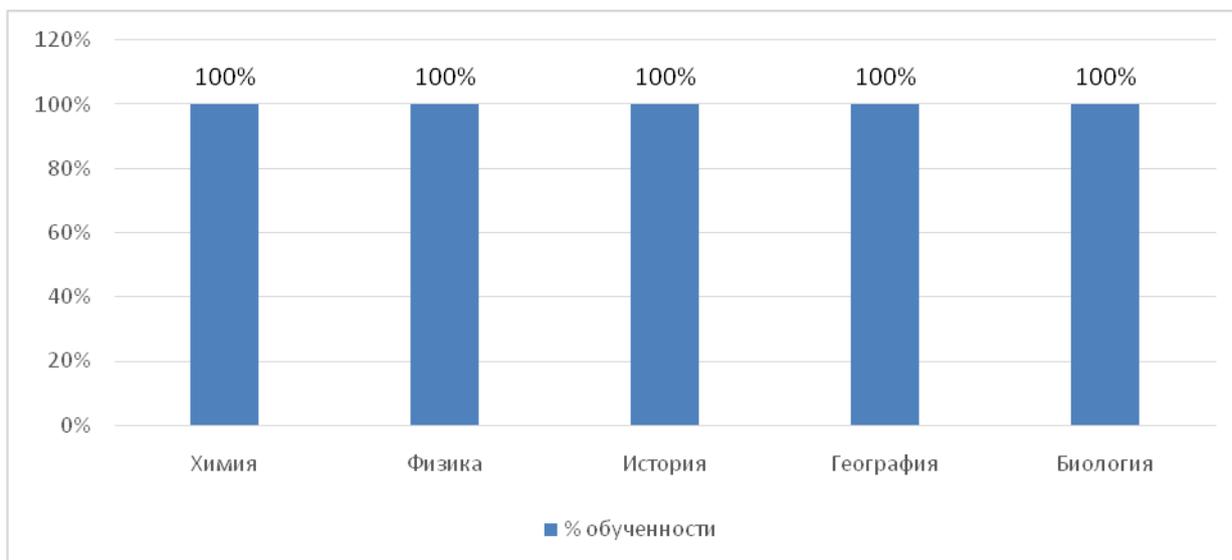
8 классы ВПР 2024

Предмет	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	125	21	50	45	9	93%	57%	14ч.(11%)	102ч.(82%)	9ч.(7%)
Математика	124	11	39	65	9	93%	40%	13ч.(10%)	105ч.(85%)	6ч.(5%)
Биология	49	14	24	11	0	100%	78%	9ч.(18%)	37ч.(76%)	3ч.(6%)
История	51	12	18	19	2	96%	59%	6ч.(12%)	39ч.(76%)	6ч.(12%)
География	49	9	19	20	1	98%	57%	5ч.(10%)	39ч.(80%)	5ч.(10%)
Обществознание	26	5	13	7	1	96%	69%	4ч.(15%)	21ч.(81%)	1ч.(4%)
Физика	49	4	15	29	1	98%	39%	4ч.(8%)	44ч.(90%)	1ч.(2%)
Химия	27	6	13	7	1	96%	70%	2ч.(7%)	20ч.(74%)	5ч.(19%)



11 классы ВПР 2024

Класс	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.	понизили	подтвердили	повысили
Химия	42	12	14	16	0	100%	62%	3ч.(7%)	30ч.(72%)	9ч.(21%)
Физика	43	10	27	6	0	100%	86%	0ч.	42ч.(98%)	1ч.(2%)
История	43	9	28	6	0	100%	86%	11ч.(26%)	30ч.(69%)	2ч.(5%)
География	40	14	18	8	0	100%	80%	1ч.(3%)	32ч.(79%)	7ч.(18%)
Биология	44	20	21	3	0	100%	93%	10ч.(23%)	33ч.(75%)	1ч.(2%)



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 54,5 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии и физике.

Всероссийская олимпиада школьников

На школьный этап было заявлено 543 участника, но по разным причинам (болезнь, соревнования и т. д.) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 522 участника – 47,15% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 12 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Количество участников в сравнении за последние три года.

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022-2023	449	79
2023-2024	404	95
2024-2025	522	109

Из таблицы видно, что увеличилось количество участников, и также возросло количество победителей и призеров (20,58% от общего количества).

Количество победителей и призеров по годам в процентах

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Процент победителей и призеров
2021-2022	454	42	9,25%
2022-2023	449	79	17,59%
2023-2024	404	95	23,51%
2024-2025	522	109	20,88%

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение числа победителей и призеров на школьном этапе.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам и по параллелям.

Предметы/классы	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	% от общего кол-ва
Биология	-	4	5	10	1	12	5	4	41	7,85%
Физкультура	-	8	14	5	8	4	3	3	45	8,62%
Экономика	-	-	-	2	2	3	3	3	13	2,49%
Химия	-	-	-	-	1	8	6	4	19	3,63%
Физика	-	-	-	-	4	9	6	5	24	4,59%
Технология	-	7	10	10	8	4	-	-	39	7,47%
Русский язык	6	10	12	8	6	7	7	4	60	11,49%
Право	-	-	-	2	2	5	5	4	18	3,44%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	2	2	4	0,76%
Обществознание	-	2	7	10	6	8	5	4	42	8,04%
Математика	6	10	11	8	5	5	4	4	53	10,15%
Литература	-	3	6	10	4	9	7	4	43	8,23%
История	-	6	9	11	6	3	3	3	41	7,85%
География	-	4	-	8	4	6	8	3	33	6,32%
Английский язык	-	5	9	9	4	6	5	1	39	7,47%
Информатика	-	-	-	1	1	3	3	-	8	1,53%
Итого	12	59	83	94	62	92	72	48	522	47,15%

Из таблицы видно, в школьном этапе олимпиады участвовала почти половина обучающихся гимназии, что является хорошим показателем, что наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, математика, биология, английский язык, литература, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как экономика, право, информатика, химия, ОБЖ. Предметы астрономия, экология, МХК дети вообще не выбрали для участия в олимпиаде, скорее всего по причине того, что данные предметы в школе не преподаются, детей, заинтересованных этими учебными областями, не нашлось.

Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Предметы/классы	4		5		6		7		8		9		10		11		Итого		% от кол-ва участн.
	Поб.	Приз	Поб.	Приз															
Биология	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3	2	12,19%
Физкультура	-	-	2	1	2	4	2	1	2	2	2	-	2	-	2	-	14	8	46,88%
Экономика	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	15,38%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	1	2	1	-	-	5	2	29,16%
Технология	-	-	1	1	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	5	1	15,38%
Русский язык	1	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1	-	1	2	1	2	8	6	23,33%
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	1	16,66%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Обществознание	-	-	1	-	1	2	1	3	1	1	2	1	1	-	1	-	8	7	35,71%
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Литература	-	-	-	-	1	-	1	4	1	1	1	3	1	-	1	1	6	9	34,88%
История	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	-	7,31%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	-	3	3	18,18%
Английский язык	-	-	-	-	1	3	1	-	1	1	1	1	1	1	-	-	5	6	28,20%
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	45	20,88%
Итого	1		7		21		19		14		19		16		12		109		20,88

Из таблицы видно, что количественный показатель победителей и призеров не высок, всего 20,88% от количества участников. Наибольший показатель результативности участия (победителей и призеров от количества участников) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (46,88%), по обществознанию (35,71%), по литературе (34,88%), по английскому языку (28,20%). Низкий показатель победителей и призеров по биологии, истории; по информатике, математике, ОБЖ вообще ни одного победителя и призера. что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Победители и призеры по предметам

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Предмет: Английский язык

1	Морозов Артемий Андреевич	победитель	6	Устименко А. А.
2	Бутенко Федор Михайлович	призер	6	Устименко А. А.
3	Кушнарера Екатерина Дмитриевна	призер	6	Амизова Г. К.
4	Елисеева Мария Никитична	призер	6	Антропова И. А.
5	Багирян Кристина Артемовна	победитель	7	Устименко А. А.
6	Шалин Митрофан Андреевич	победитель	8	Шалин А. Ф.
7	Кабанков Роман Олегович	призер	8	Амизова Г. К.
8	Щербаков Алексей Викторович	победитель	9	Устименко А. А.
9	Коляда Нина Алексеевна	призер	9	Амизова Г. К.
10	Демурчева Анастасия Никитична	победитель	10	Устименко А. А.
11	Чемурзиева Виллада Руслановна	призер	10	Павлюковец М. А.

Предмет: Биология

1.	Овчаренко Вероника Романовна	победитель	6	Шевченко К. А.
2.	Пахомов Артем Евгеньевич	призер	6	Шевченко К. А.

3.	Попова Ева Антоновна	победитель	7	Ильясова А. Г.
4.	Голуб Эмиль Сергеевич	победитель	7	Ильясова А. Г.
5.	Зубалова София Павловна	призер	7	Ильясова А. Г.
6.	Хачатурян Марианна Валерьевна	победитель	9	Лапина Т. А.

Предмет: География

1.	Олифиренко София Юрьевна	победитель	9	Ильясова А. Г.
2.	Пучкин Руслан Александрович	призер	9	Ильясова А. Г.
3.	Ильясов Абдулмажид Магомедзагирович	победитель	10	Ильясова А. Г.
4.	Юсупов Адам Бесланович	призер	10	Ильясова А. Г.
5.	Семёнов Егор Сергеевич	призер	10	Ильясова А. Г.
6.	Чужданов Артем Вячеславович	победитель	11	Головкова Т. Ю.

Предмет: История

1	Зайцев Матвей Дмитриевич	победитель	6	Козлова И. Р.
2	Морозов Артемий Андреевич	призер	6	Козлова И. Р.
3	Москвитина София Матлабовна	победитель	8	Леонова К. А.

Предмет: Литература

	Морозов Артемий Андреевич	победитель	6	Галкина Н. С.
2.	Крупильницкая Нелли Данииловна	победитель	7	Пономарева Ю. В.
3.	Багирян Кристина Артемовна	призер	7	Пономарева Ю. В.
4.	Попова Ева Антоновна	призер	7	Пономарева Ю. В.
5.	Коляда Полина Максимовна	призер	7	Саркисян Р. М.
6.	Фейзиев Эмиль Алимарданович	победитель	8	Кобзева Л. П.
7.	Семенова Мария Сергеевна	призер	8	Мирзоян Н. А.
8.	Алексян Анна Сергеевна	победитель	9	Кобзева Л. П.
9.	Зотова Ева Витальевна	призер	9	Стоянова Г. А.
10.	Бородин Татьяна Александровна	призер	9	Чарушников Н А
11.	Гурова Алиса Александровна	призер	9	Кобзева Л. П.
12.	Пищиков Вадим Валерьевич	победитель	10	Цындрина Л. А.
13.	Изосимова Алина Владиславовна	победитель	11	Мирзоян Н. А.
14.	Кузьмина Венера Вячеславовна	призер	11	Галкина Н. С.

Предмет: Обществознание

1.	Соловьев Ратмир Сергеевич	победитель	5	Калашова И. А.
2.	Соболева Дарья Руслановна	победитель	6	Козлова И. Р.
3.	Кабаченко Вероника Андреевна	призер	6	Козлова И. Р.
4.	Харченко Александра Александровна	призер	6	Козлова И. Р.
5.	Абрамян Анастас Азатович	победитель	7	Леонова К. А.
6.	Верзилова Ника Сергеевна	призер	7	Леонова К. А.
7.	Андронычев Николай Федорович	призер	7	Леонова К. А.
8.	Попова Ева Антоновна	призер	7	Леонова К. А.
9.	Шилова Алиса Константиновна	победитель	8	Леонова К. А.
10.	Кабанков Роман Олегович	призер	8	Воронцова Н. Ю.
11.	Алексян Анна Сергеевна	победитель	9	Калашова И. А.
12.	Ломонос Дарья Андреевна	призер	9	Калашова И. А.
13.	Коновалова Ульяна Геннадьевна	призер	9	Калашова И. А.
14.	Агаджанова Руслана Юрьевна	победитель	10	Мурашкина Л. А.
15.	Ожередова Ксения Александровна	победитель	11	Мурашкина Л. А.

Предмет: Право

1	Багдасарян София Валерьевна	победитель	10	Мурашкина Л. А.
2	Чемурзиева Лейла Руслановна	победитель	11	Мурашкина Л. А.
3	Изосимова Алина Владиславовна	призер	11	Мурашкина Л. А.

Предмет: Русский язык

1.	Новиков Филипп Андреевич	победитель	4	Трубицина И. А.
2.	Сухоруков Матвей Александрович	победитель	5	Пономарева Ю. В.
3.	Пшеничная Анна Сергеевна	победитель	6	Кобзева Л. П.
4.	Фатнева Анастасия Витальевна	победитель	7	Пономарева Ю. В.
5.	Царапкин Матвей Сергеевич	призер	7	Пономарева Ю. В.
6.	Шилова Алиса Константиновна	победитель	8	Галкина Н. С.
7.	Плясова Мария Борисовна	призер	8	Мирзоян Н. А.
8.	Коновалова Ульяна Геннадьевна	победитель	9	Стоянова Г. А.
9.	Кривенцова Анастасия Александровна	победитель	10	Цындрина Л. А.
10.	Струкова Варвара Викторовна	призер	10	Саркисян Р. М.
11.	Цындрина Софья Андреевна	призер	10	Саркисян Р. М.
12.	Чемурзиева Лейла Руслановна	победитель	11	Галкина Н. С.
13.	Ожередова Ксения Александровна	призер	11	Мирзоян Н. А.
14.	Русакова Елизавета Валерьевна	призер	11	Мирзоян Н. А.

Предмет: Физика

1.	Шалин Митрофан Андреевич	победитель	8	Шалин А. Ф.
2.	Саргсян Карине Айковна	победитель	9	Ефимова Н. Н.
3.	Поддубная Алина Владиславовна	победитель	9	Ефимова Н. Н.
4.	Русалев Никита Сергеевич	призер	9	Ефимова Н. Н.
5.	Пишиков Вадим Валерьевич	победитель	10	Джаниян К. Ю.
6.	Шевченко Артем Сергеевич	победитель	10	Джаниян К. Ю.
7.	Раснач Илья Дмитриевич	призер	10	Джаниян К. Ю.

Предмет: Экономика

1	Голуб Эмиль Сергеевич	победитель	7	Воронцова Н. Ю.
2	Ожередова Ксения Александровна	победитель	11	Мурашкина Л. А.

Предмет: Технология (девушки)

1.	Гапоненко Дарина Сергеевна	победитель	5	Замай С. И.
2.	Багдасарян Виктория Валерьевна	призер	5	Замай С. И.
3.	Багдасарян Манэ Арменовна	победитель	6	Водолажская О. М.
4.	Гусакова Варвара Романовна	победитель	6	Водолажская О. М.
5.	Фатнева Анастасия Витальевна	победитель	7	Замай С. И.
6.	Поддубная Алина Владиславовна	победитель	9	Замай С. И.

Предмет: Физкультура (девушки)

1.	Баранова Александра Викторовна	победитель	5	Максименко С. И.
2.	Нога Мария Сергеевна	победитель	6	Максименко С. И.
3.	Гусакова Варвара Романовна	призер	6	Максименко С. И.
4.	Коновалова Мария Алексеевна	призер	6	Ворощенко Е. К.
5.	Хорольцева Екатерина Александровна	призер	6	Максименко С. И.
6.	Дегтярева Екатерина Евгеньевна	победитель	7	Ворощенко Е. К.
7.	Цыбрий Полина Евгеньевна	победитель	8	Ворощенко Е. К.
8.	Ивашова Арина Андреевна	призер	8	Ворощенко Е. К.
9.	Тимченко Анна Павловна	победитель	10	Ворощенко Е. К.

10.	Ожередова Ксения Александровна	победитель	11	Ворощенко Е. К.
-----	--------------------------------	------------	----	-----------------

Предмет: Физкультура (юноши)

1.	Брацыхин Семен Алексеевич	победитель	5	Ворощенко Е. К.
2.	Жданов Федор Олегович	призер	5	Максименко С. И.
3.	Тимофеев Никита Сергеевич	победитель	6	Максименко С. И.
4.	Сироткин Иван Тимофеевич	призер	6	Ворощенко Е. К.
5.	Гречкин Александр Андреевич	победитель	7	Максименко С. И.
6.	Серебрянский Савелий Дмитриевич	призер	7	Ворощенко Е. К.
7.	Рабалданов Демир Седретдинович	победитель	8	Ворощенко Е. К.
8.	Сатарин Савелий Владимирович	призер	8	Максименко С. И.
9.	Антонян Михаил Патваканович	победитель	10	Максименко С. И.
10.	Литовкин Савелий Денисович	победитель	11	Максименко С. И.

Математика, ОБЗР, химия, технология (юноши), информатика

Победителей и призеров нет

Астрономия, МХК

Олимпиада не проводилась

Результативность подготовки учащихся педагогами

ФИО учителя	Предмет	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
		По б	Пр из	П об	Пр из	П об	Пр из										
Трубицина И. А..	Рус.	1															
Устищенко АА	АНГЛ.					1	1	1				1		1			
Павлюковец МА	АНГЛ.														1		
Амизова Г. К.	АНГЛ.						1				1		1				
Антропова И. А.	АНГЛ.						1										
Пономарева Ю. В.	Лит.					1			2								
	Рус.			1				1	1								
Стоянова Г. А.	Лит.												1				
	Рус.											1					
Мирзоян Н. А.	Лит.										1					1	
	Рус.							1			1			1		1	2
Кобзева Л. П.	Рус.					1											
	Лит.									1		1	1				
Галкина Н. С.	Рус.									1						1	
	Лит.					1											1
Чарушниковна НА	Рус.					1											
	Лит.											1					
Цындрина Л. А.	Рус.													1			
	Лит.												1				
Саркисян Р. М.	Рус.											1			2		
	Лит.								1								
Леонова К. А.	Ист.					1											
	Общ.							1	3	1							
Козлова И. Р.	Ист.					1	1										
	Общ.					1	2										
Воронцова Н Ю.	Общ.										1						
	Экон.							1									
Мурашкина Л А.	Общ.													1		1	
	Экон.															1	
	Право													1	1	1	
Калашова И. А.	Общ..			1								1	2			1	

12.	Изосимова Алина Владиславовна	Литература	11	Мирзоян Нина Армаисовна	победитель
13.	Шилова Алиса Константиновна	Обществознание	8	Леонова Ксения Александровна	победитель
14.	Кабанков Роман Олегович	Обществознание	8	Воронцова Наталья Юрьевна	призер
15.	Алексанян Анна Сергеевна	Обществознание	9	Калашова Ирина Анатольевна	победитель
16.	Ломонос Дарья Андреевна	Обществознание	9	Калашова Ирина Анатольевна	призер
17.	Багдасарян София Валерьевна	Право	10	Мурашкина Лариса Андреевна	победитель
18.	Чемурзиева Лейла Руслановна	Право	11	Воронцова Наталья Юрьевна	победитель
19.	Шилова Алиса Константиновна	Русский язык	8	Леонова Ксения Александровна	победитель
20.	Коновалова Ульяна Геннадьевна	Русский язык	9	Стоянова Галина Анатольевна	победитель
21.	Кривенцова Анастасия Александровна	Русский язык	10	Цындрина Любовь Андреевна	победитель
22.	Шалин Митрофан Андреевич	Физика	8	Шалин Андрей Федорович	победитель
23.	Пищиков Вадим Валерьевич	Физика	10	Джаниян Карине Юрьевна	победитель
24.	Шевченко Артем Сергеевич	Физика	10	Джаниян Карине Юрьевна	победитель
25.	Голуб Эмиль Сергеевич	Экономика	7	Воронцова Наталья Юрьевна	победитель
26.	Фатнева Анастасия Витальевна	Технология	7	Замай Светлана Ивановна	победитель
27.	Бирюкова Вероника Александровна	Технология	7	Замай Светлана Ивановна	призер
28.	Крупильницкая Нелли Данииловна	Технология	7	Замай Светлана Ивановна	призер
29.	Соляная Анастасия Александровна	Технология	7	Замай Светлана Ивановна	призер
30.	Ряскова Варвара Константиновна	Технология	7	Замай Светлана Ивановна	призер
31.	Коляда Полина Алексеевна	Технология	7	Замай Светлана Ивановна	призер
32.	Поддубная Алина Владиславовна	Технология	9	Замай Светлана Ивановна	победитель
33.	Карташова Валерия Юрьевна	Технология	9	Замай Светлана Ивановна	призер
34.	Борисова Ксения Дмитриевна	Технология	9	Замай Светлана Ивановна	призер
35.	Огаджанова Эдита Феликсовна	Технология	9	Замай Светлана Ивановна	призер
36.	Гречкин Александр Андреевич	Физическая культура	7	Максименко Сергей Иванович	победитель

37.	Рабалданов Демир Седретдинович	Физическая культура	8	Ворощенко Евгений Константинович	победитель
38.	Сатарин Савелий Владимирович	Физическая культура	8	Максименко Сергей Иванович	призер
39.	Литовкин Савелий Денисович	Физическая культура	11	Максименко Сергей Иванович	победитель
40.	Цыбрий Полина Евгеньевна	Физическая культура	8	Ворощенко Евгений Константинович	победитель
41.	Ивашова Арина Андреевна	Физическая культура	8	Ворощенко Евгений Константинович	призер
42.	Тимченко Анна Павловна	Физическая культура	10	Ворощенко Евгений Константинович	победитель
43.	Ожередова Ксения Александровна	Физическая культура	11	Ворощенко Евгений Константинович	победитель
44	Русалев Никита	Математика	9	Косова Валентина Ивановна	участник

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Алексянн Анна Сергеевна	9А	Литература	Кобзева Л. П.
2.	Тимченко Анна Павловна	10 А	Физическая культура	Ворощенко Е. К.
3.	Алексянн Анна Сергеевна	9А	Обществознание	Калашова И. А.
4.	Фатнева Анастасия Витальевна	7Д	Технология	Замай С. И.
5.	Крупильницкая Нелли Данииловна	7Д	Технология	Замай С. И.
6.	Щербаков Алексей Викторович	9Б	Английский язык	Устищенко А. А.
7.	Демурчева Анастасия Никитична	10В	Английский язык	Устищенко А. А.
8.	Русалев Никита Сергеевич	9А	Математика	Косова В. И.

Из восьми призеров муниципального этапа согласно рейтингу прошли на региональный этап 4 человека.

Учащиеся, прошедшие на региональный этап всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Предмет	Класс обучения
1.	Щербаков Алексей Викторович	Английский язык	9б
2.	Алексянн Анна Сергеевна	Обществознание	9а
3.	Русалев Никита Сергеевич	Математика	9а
4.	Поддубная Алина Владиславовна	Технология	9б

Вывод: в 2024-2025 учебном году из 44 человек, прошедших на муниципальный этап, смогли стать участниками регионального этапа 4 человека. Это больше, чем в прошлом году (1 человек).

Инклюзивное образование

Ребенок – инвалид должен свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества.

Под инклюзивным (включающим) образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Образование детей инвалидов в условиях МБОУ гимназии № 9 базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. В школе созданы специализированные классы, т. к. именно учебный план для таких классов позволяет иметь дополнительные часы для коррекции имеющихся дефектов, для оказания этим детям необходимой поддержки

В МБОУ гимназии № 9 реализуются принципы инклюзивного образования, это значит, что педагоги и администрация ОУ ищут пути для детей инвалидов, находятся вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью), эти дети в условиях школы принадлежат к сообществу - группе друзей, школе, тому месту, где проживают.

Организованный учебный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью индивидуального подхода.

Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает, как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику, всесторонне планирует инклюзию, в процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя, и администрация школы, родители. Важен процесс формирования понимания инвалидности у работников школы и учеников, обучается весь персонал школы. Но в работе в данном направлении можно выделить несколько проблем, а именно:

1. Педагогический коллектив не всегда готов к приему детей с ОВЗ и работе с такими «особыми» детьми.
2. Слабо работает междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Неактивно ведется работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Слабо внедряются инновационные формы, методы и технологии в работе педагогов с детьми с ОВЗ.
5. Не осуществляется обмен опытом, даже в рамках МО, не говоря уже о профессиональных сообществах по вопросам развития инклюзивного образования.
6. Не ведется работа по разработке и реализации индивидуального образовательного плана «особого» ребенка.

Для этого необходимо:

- 1.Повышать профессиональную компетентность в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 2.Больше проводить мероприятий по формированию инклюзивной культуры (семинары, педсоветы, мастер-классы, заседания МО и т.п.)

3. Систематически проводить мониторинг деятельности ОУ в области развития инклюзивной практики.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

– положений:

- «Об общем собрании работников»;
- «О защите персональных данных»;
- «Об оплате труда работников»;
- «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»;
- «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
- «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».

– должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

– правил внутреннего трудового распорядка; Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

– подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

– руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

– повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов, работы методических объединений.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу ШМО всех циклов;;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лица.

За отчетный период проводились различные мероприятия для решения следующих задач:

- комплектование педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;

- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги смогли его представить, участвуя в конкурсах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж до 3 лет) ДОПЛАТА	%	Высшее профессиональное						Сред. спец. профес.		В том числе, среднее педагогич.		Среднее специальное другое	
					Высшее профессиональное		Из них, высшее педагогическое		Высшее другое		Сред. спец. профес.		В том числе, среднее педагогич.		Среднее специальное другое	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
88	56	64	0	0%	83	94	82	93	1	1	5	6	5	6	-	

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

всего пед. работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
88	38	43	7	8	34	39	9	10

КОЛ-ВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ в 2024 году

всего пед. работ., получивших	Квалификационная категория					
	Высшая		Первая		Соответствие должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	10	53%			9	47%

АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
88	2	2	1	1	6	7	8	9	12	14	59	67

возраст																			
25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	2	5	6	11	13	11	13	1	1	12	14	1	1	7	8	13	15	1	1

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ - 80, административных работников – 8.

- прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году – чел.;

- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2022, 2023, 2024 годы) –

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕННЫЕ СТЕПЕНИ

	Кол-во чел.
«Почетный работник воспитания и обучения»	3
«Отличник народного просвещения РФ»,	3
«Почетный работник РФ»	7
Почетный работник сферы образования РФ	3
Грамота МО РФ	2
ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ	18
Кандидат педагогических наук	1
Кандидаты филологических наук	3
Кандидат психологических наук	1
Кандидатов наук	5

Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителей руководителя по УВР, ВР

Коли-	Стаж педагогический	Стаж в должности руководителя
-------	---------------------	-------------------------------

чество	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	15 - 20	Свыше 20 лет	До 3 лет	3-5 лет	5 -10 лет	10 - 15 лет	15 -20	Свыше 20 лет
8	1				1	6	1			2		5

Педагогических работников в гимназии 88 человек, в том числе учителей – 63 человека, из них 19 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 44 учителей-предметников. В школе работает социальных педагогов (5), педагогов-психологов (3), логопедов (3). 94% (83) педагогических работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности. 6% (5 человек) работников гимназии имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (1 учитель начальных классов). 1 педагогический работник имеет высшее образование работает не по профилю своей специальности (учитель физики). Качественный состав педагогов: 51% (45) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 38 человека – высшую (43%), 7 – первую (8%). 9 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 67 человек прошли курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Гимназия не полностью укомплектована кадрами. Открыты вакансии учителей английского и русского языков.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Педагоги гимназии приняли участие в

1. «Диагностика педагогических компетенций» (9 человек).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

2. Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию в сфере образования - методическая разработка урока «Урок в современной школе»;
3. Муниципальном Фестивале педагогического мастерства «Ступени мастерства» (4 человека)
4. «Учитель года – 2024»
5. Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».
6. Под руководством учителей физической культуры обучающиеся гимназии заняли 4 место в городской спартакиаде.
7. Команда гимназии участвовала в муниципальном этапе «Зарница».

Аттестация педагогических работников

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории. В

соответствии с планом работы по организации аттестации педагогических кадров в гимназии в 2024 учебном году, работа велась в следующих направлениях:

Разъяснительная работа.

Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию (первую или высшую), на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Подготовка к аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями. Дважды в год, согласно плану, проводилась корректировка банка данных. Вопросы аттестации рассматривались на заседании методического совета школы. На заседаниях предметных МО рассматривался вопрос «Особенности аттестации на квалификационные категории в 2023-2024 учебном году изучались вопросы новой предполагаемой аттестации кадров.

В течение года оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению портфолио, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации. С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, обеспечены образцами оформления документов на аттестацию. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, размещены на стенде школы, находящемся в учительской и методическом кабинете. Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

В течение года проведено 3 заседания школьной аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности, на котором было заслушано представление на учителя, подтверждающего соответствие занимаемой должности. С целью подтверждения соответствия занимаемой должности проведена оценка профессиональной подготовленности. Для оценки в аттестационную комиссию было представлено портфолио каждого педагога, содержащее мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств аттестуемых, результатов их профессиональной деятельности, информации о прохождении курсов повышения квалификации. В связи с этим контроль осуществлялся по всем вопросам образовательной деятельности. В ходе аттестации была проверена школьная документация: классные журналы, посещены уроки, проанализированы результаты статистических данных за последние три года (качества знаний, успеваемости). Аттестуемые проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, планируют и осуществляют учебный процесс в соответствии с обновленной программой, организуют и поддерживают разнообразные виды деятельности. В своей работе они используют разнообразные формы, приемы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам. Анализ показал, что учителя знают учебный материал, уроки проводят на высоком методическом уровне, имеют хорошие результаты качества знаний и успеваемости учащихся. За год аттестацию прошли **18** человек, из них на соответствие занимаемой

должности 9 человек, из них один заместитель директора по ВР, понизили квалификационную категорию 3 человека, повысили 3 человека.

Вывод:

Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ гимназии №9 можно считать эффективной.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.
- знакомство педколлектива с новшествами в аттестации педагогических кадров до 31.08.2029г

Повышение квалификации

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. В гимназии в 2024 учебном году педагогический коллектив состоит из 89 педагогических работников. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 83 педагога гимназии, что составило 93%.

Предпочтение отдается курсам повышения квалификации, связанные с реализацией требований ФГОС ООО И ФГОС СОО. Эти курсы посетили 24 человека, что составляет 27%. Комфортная школа -7 человек, что составляет 8%, «Быстрый старт в искусственный интеллект»-6 человек, что составляет 7%. Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении итоговой аттестации -5 человек, что составляет 6%.

Также много желающих посетить курсы, связанные с функциональной грамотностью (финансовой, математической, естественно-научной, читательской). Администрация гимназии способствует повышению квалификации педагогических работников в течение учебного процесса.

Наставничество

Основной целью при работе с педагогами в течение первого полугодия 2024 учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов и вновь прибывших к условиям современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации наставнической работы создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение отчетного периода решались задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями и применять теорию на практике.

В этом учебном году было сформировано 6 наставнических пар

Зайцев А.Г. осуществляет наставническую деятельность второй год. Дьяченко З.В., Ярош И.А., Водолажская О.М., Максименко С.И. работают со своими наставляемыми первый год.

Программа наставничества реализовывалась в несколько этапов:

1 этап – диагностический

2 этап – самостоятельный творческий поиск

3 этап – оценочно-рефлексивный

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.
- работа по обновленным ФГОС.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);

- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий. Деятельность педагогов-наставников способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Диагностический подход позволил:

– точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

– наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;

– обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной работой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы

- выявить трудности, которые наставляемые испытывали в первые годы своей педагогической деятельности.

Результат работы показал, что большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся.

Молодыми специалистами с помощью учителей – наставников была выбрана тема по самообразованию, над которыми они работали в течение первого полугодия 2024 учебного года и делились наработками на своих заседаниях.

Молодые и вновь прибывшие специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Учителя-наставники посещали уроки молодого специалиста с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своего наставника, принимали участие в их анализе.

Руководитель МО наставников Корякина Н.В. приняла участие в заседании городского МО учителей – наставников (ноябрь 2024 г.)

Корякина Н.В. приняла участие во II Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость страны» в номинации «Фамильные ценности» (I место); приняла участие во Всероссийском конкурсе «Крепкая семья – крепкая Россия», посвященном году семьи 2024 (I место), участник всероссийской конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

Замай С.И. и Корякина Н.В. приняли участие в конкурсе «Наставничество» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в номинациях «Наставник года» и «Лучшие практики наставничества».

Выводы:

1. Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей – наставников в направлении «Системно-деятельностный подход в обучении».

2. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и педагогов – психологов в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с

особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности.

3. Наставляемым принимать более активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2024 году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2024 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля (самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора. – продолжить

работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

– систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня – повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, ГМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений,

библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение 2024 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися. Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения.

Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одарёнными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС

СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы. В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Библиотечный фонд

Выбыло экземпляров за 2024 год – 13627 (учебники ветхие, морально устаревшие)

Поступило экземпляров за 2024 год – 5175 (учебники в соответствии с ФГОС)

Объем библиотечного (книжного) фонда - 47278 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС:

- 2023 г. согласно Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858,

- 2024 г. согласно Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11. 2024 г.

Книго обеспеченность – 100%. На одного учащегося в среднем приходится 10 учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 12 человек в день.

Фонд дополнительной литературы устарел и требует обновления фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых изданий в фонд;

- систематически – один раз в три месяца путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотек.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр	Перечень основного оборудования
-------	--	---------------------------------

1.	Учебные кабинеты (56)	АРМ учителя (16шт.) Интерактивная доска (9шт.)
2.	Компьютерные классы (3)	Компьютеры (33), интерактивные доски (2)
3.	Спортивные залы (3)	1. Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные 2. Маты для гимнастических упражнений 3. Разновысокие и параллельные брусья 4. Шведские стенки 5. Турники 6. Набор оборудования для занятия спортивной гимнастикой 7. Скакалки 8. Гантели
4.	Медицинский кабинет, процедурная	Оборудован согласно требованиям СанПина
5.	Стоматологический кабинет	Оборудован согласно требованиям СанПина
6.	Клуб ОФП и борьбы	Тренажерный зал, ковер для борьбы
7.	Клуб ОФП и тхэквондо	Тренажерный зал, ковер для борьбы
8.	Спортивный городок	Комплект
9.	Зал для занятий хореографией	Станки, зеркала, музыкальное оборудование
10.	Актальный зал	Рояль, экран, мультимедийное оборудование
11.	Кабинеты музыки (2)	Пианино (1)
12.	Стадион (2)	Ворота, беговые дорожки
13.	Баскетбольная площадка	Баскетбольные корзины
14.	Волейбольная площадка	Баскетбольная сетка, мячи

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 56 учебных кабинетов, все оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

Оборудованы спортивный и актальный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ гимназии № 9 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Обеспечение условий безопасности для всех участников образовательного процесса — главная задача администрации и всех работников школы. Объектами этой деятельности являются такие, как охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. С целью обеспечения безопасности людей в образовательном учреждении на особом контроле находится техническое состояние противопожарных, электрических, взрывоопасных и других средств, которые используются в школьной среде обитания. На специализированных учебных занятиях изучаются вопросы гражданской обороны, самозащиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России проводится определенная профилактическая работа:

- инструктаж с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, учащимися;
- разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- организуются тренировочные мероприятия по отработке действий при угрозе террористических актов, возгорания, выбросов хлора.

В 2024 году контролировались условия соблюдения правил безопасности в школе:

- своевременная подготовка учебных и профильных кабинетов;
- состояние охраны труда и наличие необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнение инструкций при проведении лабораторных работ по физике, химии и ведение журналов по технике безопасности в указанных кабинетах;
- правильность хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнение обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности администрация школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с организацией мониторинга по ряду вопросов. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, контролируется органами государственного и общественного управления.

Здоровьесбережение школьников – важнейшая проблема всего педагогического и

обслуживающего персонала школы. Состояние здоровья обучающихся — один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики свидетельствует о правильной организации образовательного процесса.

Организация питания

Для организации питания отдельных категорий обучающихся приняты Постановление Администрации города Ставрополя Ставропольского края от 29.04.2021 г. № 913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя» и Постановление Администрации города Ставрополя Ставропольского края от 29.04.2021 г. № 914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 04.10.2022 г. Ставрополь № 2104 «О внесении изменений в Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости, утвержденный постановлением администрации города Ставрополя от 29.04.2021 № 913», Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 04.10.2022 № 2105 «О внесении изменений в Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости, утвержденный постановлением администрации города Ставрополя от 29.04.2021 № 914», Постановление Правительства Ставропольского края от 27.03.2023 № 145-п «Об утверждении Порядка обеспечения ребенка (детей) участника специальной военной операции, обучающегося (обучающихся) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в государственной или муниципальной образовательной организации, находящейся на территории Ставропольского края, не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка» и в соответствии с частью 3 статьи 6 Закона Ставропольского края «О дополнительных социальных гарантиях участникам специальной военной операции и мерах социальной поддержки членов их семей».

За годы реализации целевой программы МБОУ гимназии №9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева улучшилась материально-техническая база пищеблока школы. Ежегодно, с целью улучшения питания школьников в образовательном учреждении, из бюджетов различных уровней выделяются определенные финансовые средства. На эти средства проводится косметический ремонт пищеблока, ревизия систем водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции.

Столовая гимназии оборудована всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеется в достаточном количестве посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Летом производится косметический ремонт пищеблока. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. За время работы в школе

не было ни одного случая заболевания кишечной инфекции по вине столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям (производственное оборудование, инвентарь, посуда).

Пищеблок имеет комплекс специальных помещений: 1 обеденный зал (120 мест), раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды, цеха (мясной, овощной). Холодильное оборудование, кладовая сухих продуктов, служебное помещение, комната личной гигиены, гардеробная. Пищеблок типовой, соответствует всем санитарным требованиям. Имеется вытяжная вентиляция. Освещение естественное и искусственное. Стены в цехах отделаны кафелем, что позволяет выполнять санитарно-гигиенические требования. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников, наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент разнообразен и привлекает в школьную столовую обучающихся всех возрастов.

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Столовая оборудована ванной для мытья посуды, водонагревателем, для обучающихся установлены раковины и сушилки для мытья рук.

Питание обучающихся в МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева на 2023-2024 учебный год осуществляется на основании приказов «Об организации школьного питания» в рамках подпрограммы «Детское и школьное питание»: предоставляется сбалансированный завтрак и обед всем учащимся гимназии. Стоимость одного завтрака 40,00 руб., обеда 49,00 руб.

Предоставляется бесплатное питание детям из многодетных, малообеспеченных семей и другим категориям (при подтверждении данного статуса соответствующими документами).

Для учащихся, не относящихся к льготным категориям, организовано платное горячее питание завтрак и обед - за счет средств родителей. Учащимся, посещающим группу продленного дня, предоставляется завтрак и обед. Всеми видами питания охвачено 1511 учащихся.

За счет средств бюджета Администрации города Ставрополя обеспечиваются горячим питанием 173 учащихся.

Из средств местного бюджета получают денежную компенсацию стоимости горячего питания в размере стоимости завтрака и обеда двое учащихся с ОВЗ, получающих образование на дому. Кроме того, компенсацию стоимости горячего питания в размере стоимости завтрака получают четверо учащихся, имеющие заболевания, требующие индивидуального подхода к организации питания.

От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. В первую очередь, важно соблюдать режим питания обучающихся.

Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденным директором гимназии.

В меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Производство блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Все пищевые продукты и продовольственное сырьё имеют документы, гарантирующие их качество и безопасность.

В целях контроля за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи, за

соблюдением условий хранения и сроков годности пищевых продуктов, оценкой качества приготовленных блюд на пищеблоке, ежедневно заполняется бракеражный журнал, а также отбираются суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд.

Контроль за отбором проб осуществляет медицинский работник.

В оздоровительном лагере организуется трёхразовое горячее сбалансированное питание с витаминизацией через продукты питания. В рацион вводятся молочные продукты, ежедневно фрукты, овощи, соки, компоты.

Для оздоровления дети принимают кислородный коктейль. В меню включены витаминизированные напитки, порционные свежие овощи и фрукты.

В рамках реализации программы «Школа – территория здорового питания» по выполнению методических рекомендаций по организации питания обучающихся питание школьников осуществляется на основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Питание в школе организовано в школьной столовой, работающей на сырье.

В столовой в приготовлении блюд не используется несанкционированная продукция. Для обеспечения горячим питанием с поставщиками продуктов питания заключены договоры на поставку молока, молочных продуктов, мяса, рыбы, соков, круп и макаронных изделий, для профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль.

В обеденном зале школьной столовой оформлен информационный стенд о значении и важности питания. Для выявления мнения удовлетворенности качеством питания, среди школьников и родительской общественности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования учитываются мнения учащихся.

В ОУ составлено меню на период 10-14 дней, согласованное с Роспотребнадзором. В примерном меню содержится информация о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, имеются ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименование блюд, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в сборниках или технологических картах. Утвержденное руководителем меню, ежедневно вывешивается в обеденном зале.

На основании примерного десятидневного меню реальная цена «потребительской корзины» для обеспечения полноценного питания школьников горячим питанием. Разработаны натуральные нормы по основным продуктам питания.

Школьная столовая обеспечена нормативно-технической документацией: сборником рецептур блюд для предприятий школьного питания, полученного в рамках реализации республиканской программы «Детское и школьное питание» на 2022-2023 годы, сборником рецептур блюд русской национальной кухни и другими источниками.

Образовательное учреждение проводит целенаправленную работу по организации и пропаганде здорового питания.

На протяжении 12 лет ОУ принимает участие в Российском проекте реализации программы «Разговор о правильном питании».

В образовательном учреждении проводится просветительская работа по правилам здорового питания, проводятся родительские собрания по вопросам здорового питания школьников, рассматриваются вопросы по питанию на совете родительской общественности.

Проводятся классные часы «Быть здоровым — это важно», «Правильное питание», «Хорошие и плохие привычки», «Здоровое питание», «Правильное питание - путь к здоровью, беседы. Вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются в рамках учебных предметов.

Проведены мероприятия по программе «Разговор о правильном питании» в истекшем учебном году: урочная деятельность, внеклассная работа, работа с

родителями, взаимодействие с социумом, праздники, тематические дни, занятия в кружке, познавательные игры, научно-практические конференции;

- в начальных классах проводятся «Уроки здоровья», темы занятий включают вопросы по правильному питанию, такие как: «Питание - необходимое условие для жизни человека» (1 -е классы);

- «Здоровая пища для всей семьи» (3 классы);

- «Вкусные старты» (4-е классы)

- кружок «Мы за ЗОЖ» 2 классы;

- классные часы 1 раз в триместр

- конкурсы рисунков, поделок «Школьное молоко»

- цикл бесед «Питание школьника» (5-8 классы)

- цикл бесед «Здоровье человека XXI века (9-11 классы);

- игра «Зарница»

- лекции мед. работников «Сбалансированное питание», «Грипп, ОРВИ»

- ДОЛ (игровая программа «Кладовая народной мудрости», игра «По станциям здоровья», экскурсии)

- распространение буклетов «Роль питательных веществ в питании подростков»

- родительские собрания, совет общественности о взаимосвязи здоровья, качества обучения и рационального питания школьников.

В ОУ введен курс по формированию культуры здорового питания, реализуется программа «Разговор о правильном питании». Вопросы работы классных руководителей по программе «Разговор о правильном питании» рассматривается на совещании при директоре, семинарах.

Курс изучается на классных часах, уроках, внеучебных мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, викторинах, экскурсиях.

Обучающиеся участвуют в конкурсе «Школьное питание» МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева.

Ежегодно ученики принимают активное участие в школьном конкурсе

«Я- исследователь», представляют работы по правильному и здоровому питанию.

Важное место в совершенствовании системы организации питания отводится повышению профессионального уровня работников пищеблоков.

Повара и кухонные работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Периодически проходят курсы повышения квалификации. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно - гигиенические нормы.

Квалифицированный уровень поваров достаточно высок: 1 повар имеет 5 квалифицированный разряд, 4 разряд присвоен 2 поварам.

Повар гимназии Жукова Лариса Николаевна в 2019 г. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства и заняла 1 место. Все работники пищеблока прошли обучение и аттестацию гигиенической подготовки.

С целью организации сбалансированного питания обучающихся, контроля за организацией питания в образовательном учреждении имеется приказ «Об ответственности за организацию питания», назначены ответственные за выполнение конкретных функций по организации питания обучающихся.

Контроль за качеством приготовленной пищи ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы. В ОУ разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и норм. В рамках её реализации ведется документация по питанию:

–Журнал бракеража поступающих пищевых продуктов и продовольственного сырья;

–Журнал скоропортящихся продуктов; журнал бракеража сырой и готовой продукции;

- Журнал контроля выхода готовых блюд;
- Журнал здоровья
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования.

Заключение

1. МБОУ гимназия № 9 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ гимназия № 9 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ гимназии № 9 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лица.

Гимназия продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Статистическая часть

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ гимназии № 9 города Ставрополя
имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1613 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	694 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	808 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	774 человек/ 48,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 10,74 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1200 человек/ 74,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/ 13 %
1.19.1	Регионального уровня	207 человек/ 12,8 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	97 человек/ 6,01 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/ 6,01 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,01 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человека/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/ 92 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/ 51 %
1.29.1	Высшая	38 человека/ 43,2 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 5,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	53 человек/ 60,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 5,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человека/ 37,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 19,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,086 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	10 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1613 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м